*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**  на заседание  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **Утверждаю:**  Заведующий МБДОУ-  детский сад «Капелька»  \_\_\_\_\_\_\_ Червякова Н.В.  Приказ № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

## с. Криводановка, 2021

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
|  |  |  |
| **2.2.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильевой***(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька» (далее ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька»). Основная общеобразовательная программа дошкольного

образования МБДОУ – детский сад «Капелька».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Капелька»:

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год , который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Звёздочка»организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы «Солнышко» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

Все дети группы соблюдают режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ; навыки самообслуживания. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят своё поведение, придерживаясь игровой роли. Соблюдают правила игры. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приёмы нетрадиционного рисования. 30 % детей проявляют интерес к пению и танцам и посещают кружки.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано «социально-коммуникативное развитие», поэтому необходимо обратить особое внимание на развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 27 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 6 |

***Оценка здоровья детей старшей группы «Солнышко»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| Наиль А. | \* |  |  |  |  |
| Миша Б. | \* |  |  |  |  |
| Ваня Б. | \* |  |  |  |  |
| Руслана Б. |  | \* |  |  |  |
| Мирослав В. |  | \* |  |  |  |
| Стёпа Г. |  | \* |  |  |  |
| Ева Г. | \* |  |  |  |  |
| Денис Д. |  | \* |  |  |  |
| Саша Д. |  |  |  |  |  |
| Влад Д. |  | \* |  |  |  |
| Даша Ж. |  | \* |  |  |  |
| Даниил З. |  | \* |  |  |  |
| Егор Л. |  | \* |  |  |  |
| Матвей Л. |  | \* |  |  |  |
| Макар М. |  | \* |  |  |  |
| Марк М. |  | \* |  |  |  |
| Ксюша М. |  | \* |  |  |  |
| Макар П. |  | \* |  |  |  |
| Полина П. |  | \* |  |  |  |
| Лера П. |  | \* |  |  |  |
| Артём П. |  | \* |  |  | диета |
| Олеся П. | \* |  |  |  |  |
| Таня Р. |  | \* |  |  |  |
| Ваня Р. |  | \* |  |  |  |
| Самира С. |  | \* |  |  |  |
| Вероника С. |  | \* |  |  |  |
| Даниил Т. | \* |  |  |  |  |
| Гордей Ф. |  | \* |  |  | диета |
| Дима Ф. | \* |  |  |  |  |
| Катя Х. |  | \* |  |  |  |
| Ярослав Ш. |  | \* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьмистаршей группы «Солнышко».Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице(см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением ( ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым людям и т. д). Углублять представления ребёнка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями( спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать, убирать их, мыть кисточки, протирать столы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять трудовые поручения .Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе по сезонам. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| Основы экологической культуры и безопасного поведения в природе | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы(гроза, гром, молния ,радуга),с правилами поведения при грозе. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять об источниках опасности в быту, навыки пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, причинах пожаров, правилах поведения во время пожара. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |
| Познавательное развитие | |
| Математическое развитие | Учить считать до 10, считать в прямом и обратном порядке, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» (какой?) и правильно отвечать на них. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, толщины, по величине. Развивать глазомер. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь. Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоциональный отклик на игровое действие. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту( кофемолка, миксер, мясорубка, создающих комфорт(картины, бра, ковёр). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей(«Откуда пришёл стол?»..). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. |
| Ознакомление с социальным миром | Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях(детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности(наука, искусство ,с/х). Продолжать знакомить с культурными явлениями(цирк, библиотека, музей). Продолжать знакомить с деньгами, их функциями. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представление о малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках(8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Р.Ф (Россия) - огромная, многонациональная страна. Познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. |
| Ознакомление с миром природы | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать наблюдательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках. Расширять представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах. Дать представления о пресмыкающихся( ящерица, черепаха и др.) и насекомых ( пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времён года, частей суток. Формировать представления о том, что, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Показать взаимодействие живой и неживой природы. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Познакомить с произведениями (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг(Ю.Васнецов, Е.Чарушин, Е.Рачёв). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и др.). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| Изобразительная деятельность | Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить передавать в изображении основные свойства предметов(форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством(Городец, Гжель), расширять о народных игрушках(матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; экономно расходовать материалы, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы(рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции(дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Поощрять самостоятельность, творчество, дружелюбие. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Учить различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня). Формировать певческие навыки. Учить детей сочинять мелодии различного характера. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Развивать танцевальное творчество. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Развивать творчество детей. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни(правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о роли гигиены и режима дня и здоровья человека. Воспитывать сочувствие к болеющим. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| Физическая культура | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, гибкость, выносливость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить спортивным играм и упражнениям. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МБДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание.**  **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание.**    **Формирование основ безопасности.**  **Ребёнок в семье и сообществ.** | Занятия.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседа.  Чтение.  Объяснение.  Обучение.  Напоминание.  Упражнение.  Рассказ.  Творческое задание.  Д/игры.  Проблемные ситуации.  Ситуативный разговор.  Рассматривание иллюстраций. | Объяснение.  Обучение.  Показ.  Напоминание.  Личный пример.  Похвала.  Тематический досуг.  Упражнение.  Тренинги.  Игры.  Рассматривание иллюстраций.  Самообслуживание.  Эвакуация тренировочная. | Игры со сверстниками: с/ролевые;  д/игры;  театрализованные;  Самообслуживание.  Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная деятельность. |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе «Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Математическое развитие**  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  **Ознакомление с социальным миром**  **Ознакомление с предметным окружением**  **Ознакомление с миром природы** | Занятия.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседы.  Опыты, экспериментирования.  Игровые упражнения.  Д/игры.  П/игры.  Проектная деятельность.  Продуктивная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации. | Объяснение.  Напоминание.  Обследование.  Развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Проблемные ситуации.  Игровые упражнения.  Рассматривание чертежей и схем.  Моделирование.  Коллекционирование.  Проекты.  Интеллектуальные игры.  Тематическая прогулка.  Конкурсы.  Трудовая деятельность.  Мини-музеи. | Игры развивающие  Подвижные игры со строительным материалом.  Игры-экспериментирования.  Моделирование.  Наблюдения.  Интегрированная детская деятельность: включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность-предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность. |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе «Солнышко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи  Чтение художественной литературы | Занятия.  Игры с предметами.  Обучающие игры с использованием предметов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии.  Проектная деятельность.  Д/игры.  Настольно-печатные игры.  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Обыгрывание проблемных ситуаций. | Речевое стимулирование(повторение,  объяснение, обсуждение,  побуждение, уточнение, напоминание).  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Тематические досуги.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание.  Воспроизведение.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.  Праздники и развлечения. | Коллективный монолог.  Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Словотворчество. |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе « Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству**  **Изобразительная деятельность**  **Конструктивно-модельная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Занятия.  Игры с музыкальными инструментами.  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.  Проектная деятельность. | Занятия.  Праздники.  Развлечения.  Музыкально-дидактические игры.  Слушание музыкальных произведений.  Концерты.  НОД по изобразительной деятельности.  Тематические музыкальные вечера.  Д/игры.  Выставки рисунков и поделок. | Д/игры.  Развлечения.  Концерты.  Спектакли.  Театрализованная деятельность.  Музыкально-дидактические игры.  Продуктивная деятельность. |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе «Солнышко».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  **Физическая культура** | Игровые упражнения.  Тренинги.  Индивидуальная работа по физическому развитию. | Напоминание.  НОД по физическому развитию.  Утренняя гимнастика.  Гимнастика после сна.  Закаливание.  Повторение.  Подвижные игры.  Спортивные игры.  Физические упражнения.  Игровые упражнения.  Дни здоровья.  Физкультурный досуг.  Спортивный праздник. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Самостоятельная игровая деятельность.  Подвижные игры.  Спортивные игры. |

**Организация проектной деятельности в старшей группе «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни средствами современных образовательных технологий» | Первый этап-Выявление проблемы.  Создали мотивацию деятельности детей. Показали взаимосвязь человека и мира природы.  Рассказали о сходстве жизненных потребностей человека, животных и растений.  Познакомили с составом и свойством воздуха.  Второй этап-Организация работы над проектом.  Систематизировали информацию, планировали совместную деятельность  Третий этап -Практическая деятельность по решению проблемы.  Познакомили детей со строением дыхательной системы человека, её функциями и значением, расширили знания о профилактике бронхолёгочных заболеваний. Показали влияние вредных привычек на работу дыхательной системы человека. Закрепили знания о влиянии физкультуры и спорта на здоровье людей.  Четвёртый этап- Подготовка к презентации.  Активизировали языковый материал. Воспитывали заботливое отношение к своему организму, побуждали интерес к изучению строения организма человека.  Пятый этап- Защита проекта.  Применили умения и навыки на практике. Презентация фильма «Путешествие Принца Кислорода». | Групповой, краткосрочный |

**2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| 16.09.21 г. | Организационное собрание «Только вперёд»(годовые задачи ДОУ на 2021-2022 г.;). | Воспитатели |
| 2.12.21 г. | "Развитие речи детей дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой" | Воспитатели |
| 7.04.22 г. | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| 1. | Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет».  Консультации для родителей «Возрастные особенности детей старшего возраста». | Воспитатели |
| 2.  3. | Брошюра «Здоровье ребёнка в наших руках».  Папка-передвижка «Двигательные игры-разминки».  Буклеты «Как отвечать на детские вопросы».  Решение педагогических ситуаций. | Воспитатели  Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
|  | Новый год | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|  | 8 марта | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| 1. | Проект «Осень» | Воспитатели |
| 2. | Творческая неделя | Воспитатели |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.3 Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2  3 |
| 2 | Игровая комната группы |  | Стол детский  Стул детский  Палас  Стенка игровая с информационным уголком  Магнитофон  Мольберт  Стеллаж для пособий | 14  27  2  1  1  1  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати 3-х яр.  Стул взрослый  Стол письменный | 9  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 27 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка Лавки | 27  2  3 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд» - Москва 2005г. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок и игр. |
| Познавательное и речевое | Ельцова О.М « Подготовка дошкольников к обучению грамоте». Новосибирск 2007г. Гербова В.В « Развитие речи в детском саду в старшей группе». Москва 2006г.  Дыбина О.В «Занятие по ознакомлению с окружающим миром»-Москва 2011г.  Соломенникова О.А «Экологическое воспитание в детском саду»-Москва 2015г.  Горькова Л.Г, Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»-Москва 2005г.  Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»-Москва 2008г.  Лободина Н.В. «Комплексные занятия» - Волгоград 2010г.  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников»-Москва 2012г  Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим»- Москва 2002г.  Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет» -Москва 2006г | Сюжетные картины:  «Времена года».  «Профессии».  «Дикие животные».  «Птицы». |
| Социально-коммуникативное развитие | Куцакова Л.В « Нравственно-трудовое воспитание» - Москва 2003г.  Петрова В.И, Стульник Т.Д «Нравственное воспитание в детском саду»-Мозаика-Синтез, 2006 |  |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика»- Москва 2011г.  Пензулаева Л.И «Физическая культура в старшей группе» -Москва 2011г. | Картотека подвижных игр. |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Капелька»**

***Примерный режим дня старшая группа «Солнышко» 5-6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.00 |
| Утренний круг | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.20 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность | 9.00-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка( игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник | 15.20 -16.00 |
| Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 16.00 – 17.00 |
| Вечерний круг | 17.00 – 17.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 17.10 – 17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.35 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 - 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, лёгкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 6.30 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Занятийная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Солнышко»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5 - 6 лет | 2- 3 по 20 – 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Старшая группа(5-6 лет) | 5 часов 50 минут | Не более 25 минут | Не более 1 часа 15 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

Учебный план образовательной деятельности группы «Солнышко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Основы науки и естествознания | 1 | 4 |
| Математическое развитие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 |
| Основы грамотности | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 13 | 52 |

Расписание ННОД на неделю в старшей группе «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **НОД** |
| понедельник | 9.00 - 9.25 | Основы науки и естествознания |
| 9.35 - 10.00 | Рисование |
| 10.25 – 10.50 | Психолог |
| 15.45 – 16.10 | Физкультура в помещении (зал) |
| вторник | 9.00-9.25 | Психолог |
| 9.35 -10.00 | Математическое развитие |
| 15.45 – 16.10 | Музыка |
| среда | 9.00 - 9.25 | Развитие речи |
| 9.35 – 10.00 | Математическое развитие |
| 10.30 – 10.50 | Физкультура в помещении (группа) |
| четверг | 9.00 - 9.25 | Основы грамотности |
| 10.15 – 10.40 | Музыка |
|  | Физкультура на прогулке |
| пятница | 9.00-9.25 | Лепка, аппликация, ручной труд |
|  | Кружок «Радуга красок» |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
|  | | | | |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом  Проектная деятельность  Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДД  «Творческая мастерская»  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Кружок «Радуга красок»  Строительные игры  Игры - драматизации | Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты  Интеллектуальные игры |
|  | | | | |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год старшей группы**

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тематический цикл** | **Лексические темы** | **Итоговое мероприятие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | |
| 1 – 3 сентября | «Детский сад» | «До свиданья, лето, здравствуй детский сад» | Тематическое занятие «Как хорошо у нас в саду» |
| 6 – 10 сентября | «Игрушки» |
| 13 – 17 сентября | «Времена года. Осень – чудная пора» | «Осенняя ярмарка» | Фотовыставка «Осенний вернисаж»  Тематическое развлечение «Осень в гости к нам пришла» |
| 20 – 24 сентября | «Осенний лес» |
| 27 сентября – 1 ктября | «Сезонная одежда, обувь» |
| 4 – 8 октября | «Перелётные птицы» |
| 11 – 15 октября | «Я - человек» | «Человек. Наше тело» | Тематическое занятие «Здоровье – главная ценность» |
| 18 – 22 октября | «Предметный мир» | «Продукты питания. Посуда» | Изготовление макета «Мой дом» |
| 25 – 29 октября | «Мебель» |
| 1 – 5 ноября | «Дом, в котором я живу» |
| 8 – 12 ноября | «Наши помощники. Бытовые электроприборы» |
| 15 – 19 ноября | «Удивительный мир животных и рыб» | «Домашние животные и птицы» | Презентация «Рыбки в аквариуме» |
| 22 – 26 ноября | «Дикие животные и их детёныши» |
| 29 ноября – 3 декабря | «Рыбы» |
| **II период (декабрь, январь, февраль)** | | | |
| 6 – 10 декабря | «Времена года. Зима» | «Здравствуй, зимушка – зима!» |  |
| 13 – 17 декабря | «Наша Родина» | «Моя страна» | Выставка «Игрушка для Ёлочки»,  Выставка «С Рождеством Христовым».  Тематическое развлечение «Новый год» |
| 20 – 24 декабря | «Моя семья» |
| 27 – 30 декабря | «Традиции празднования Нового года» |
| 10 – 14 января | «Мир детства» | «Зимние забавы» | Тематическое развлечение «Пришла Коляда – отваряй ворота» |
| 17 – 21 января | «В гостях у сказки» |
| 24 – 28 января | «Удивительный мир птиц» | «Зимующие птицы» | Детско – родительский проект «Помоги птицам» |
| 31 января – 4 февраля | Творческие каникулы | | |
| 7 – 11 февраля | «Профессии» | «Человек славен трудом. Профессии» | Презентация «Где работают наши родители» |
| 14 -18 февраля | «Удивительный мир растений» | «Комнатные растения» | Составление фотоальбома «Мой любимый цветок» |
| 21 – 25 февраля | «Защитники Отечества» | «День защитника Отечества» | Выставка детско – родительского творчества к 23 февраля «Наши замечательные мальчики» |
| 28 февраля – 4 марта | «Времена года» | «Вот и кончилась зима» | Изготовление книги «Времена года» |
| III период (март, апрель, май) | | | |
| 7 – 11 марта | «Международный женский день» | «О мамах родных и очень важных» | Выставка цветочных поделок к 8 Марта «Моя мамочка» |
| 14 – 18 марта | «Русские промыслы» | «Русские народные промыслы» | Презентация «Русские народные промыслы» |
| 21 – 25 марта | «Наша Родина» | «История моего села» | Тематическая беседа «Моё село» |
| 28 марта – 1 апреля | «Удивительный мир птиц» | «Птицы прилетели – весну принесли» | Акция «Домик для скворцов» |
| 4 – 8 апреля | «Окружающий мир» | «Покорение космоса» | Выставка поделок «Космос» |
| 11 – 15 апреля | «Уроки безопасности» | «Транспорт. Внимание - дорога» | Экскурсия «Такие разные машины» |
| 18 – 22 апреля | «Удивительный мир насекомых» | «Эти удивительные насекомые» | Составление альбома и презентации «Знакомство с насекомыми» |
| 25 – 29 апреля | «Уроки безопасности» | «Мир вокруг нас. Уроки безопасности» | Тематические беседы «Уроки безопасности» |
| 2 – 6 мая | «Удивительный мир растений» | «Весенние первоцветы» | Экскурсия к клумбам с первоцветами |
| 9 – 13 мая | «День Победы» | «День Победы» | Выставка семейного творчества «Мы этой памяти верны»  Праздник «День Победы» |
| 16 – 20 мая | «Окружающий мир» | «Весне скажем «До свиданья», - лету красному «Привет!»» | Тематические беседы «Уроки безопасности летом» |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 8-10 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 10-12 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 20.09.21-30.09.21  16.05.22-31.05.22 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 20.09.21-30.09.21  16.05.22-31.05.22 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Выставка рисунков и коллажей «Безопасный переход «Зебра» |
| Фотовыставка «Мои родители первоклассники» |
| Проект «Осень» |
| Октябрь | Праздник «Осени» |
| Фотовыставка «Осенний вернисаж» |
| Ноябрь | Выставка творческих работ «Мама, сколько в этом слове…» |
| Декабрь | Выставка «Игрушка для Ёлочки» |
| Новогодний утренник. |
| Январь | Детско – родительский проект «Помоги птицам» |
| Развлечение «Колядки». |
| Творческое чтение стихов о зиме. |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества». |
| Выставка детско – родительского творчества к 23 февраля «Наши замечательные мальчики» |
| Март | Выставка цветочных поделок к 8 Марта «Моей Мамочке» |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель | Выставка «Портрет весны» |
| Май | Выставка семейного творчества «Мы этой памяти верны» |
| Развлечение «День Победы» |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонний мольберт, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, модуль кухни, одежда для кукол и одежда для игры, и пр. для игры «в семью» |