

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации  (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода ( для набранной средней группы) | ФГОС 2.11.2  Иные характеристики |
| **2.5.** | Модель организации коррекционной работы (особенно  важно для комбинированных групп) | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические  рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами  обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические  рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации  (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации  (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников,  мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной  среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***средней группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад « Капелька»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

* обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
* формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
* обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад

«Елочка»:

# Познавательное развитие

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

# Физическое развитие

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад

«Капелька».

# Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Солнышко» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период для средней группы «Солнышко» составляет для вновь поступивших детей – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

# Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

В группе 17 детей. Из них 11 мальчиков и 6 девочек. Все дети вновь поступившие. Дети любознательны, проявляют познавательную активность , любят слушать книги.

Многие дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. В игровой деятельности дети самостоятельно или с помощью воспитателя распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Совершенствуется речь. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

75% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности. 25% детей проявляют интерес к пению и танцам.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано представление о временных отрезках, овощах и фруктах, диких и домашних животных, поэтому необходимо обратить на это особое внимание.

Этнический анализ воспитанников группы: дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села Криводановка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## Оценка здоровья детей средней группы «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| Арутюнян Катрин |  |  |  |  |  |
| Бакланов Михаил |  |  |  |  |  |
| Воронкова Дарина |  |  |  |  |  |
| Волков Мирослав |  |  |  |  |  |
| Дулин Роман |  |  |  |  |  |
| Егошин Ярослав |  |  |  |  |  |
| Желобаев Леонид |  |  |  |  |  |
| Милицын Макар |  |  |  |  |  |
| Милицын Марк |  |  |  |  |  |
| Облап Леонид |  |  |  |  |  |
| Опп Вадим |  |  |  |  |  |
| Переладов Макар |  |  |  |  |  |
| Ращупкина Софья |  |  |  |  |  |
| Сарымсакова Самира |  |  |  |  |  |
| Севрюкова Дарья |  |  |  |  |  |
| Стрельникова Маргарита |  |  |  |  |  |
| Стулов Иван |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 16 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 5 |

# Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Солнышко». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Ребенок в семье и сообществе | Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости; |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. |
| Формирование основ безопасности | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; имеет первичные  представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать. |
| **Познавательное развитие** | |
| Формирование ЭМП | Обладает элементарными представлениями из области математики. |
| Развитие  познавательно-  исследовательской деятельности | Проявляет ответственность за начатое дело. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые зн6ания; положительно  относится к обучению в школе. |
| Ознакомление с предметным | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально включен в действия с |

|  |  |
| --- | --- |
| окружением | игрушками и другими предметами, стремится проявлять  настойчивость в достижении результата своих действий. |
| Ознакомление с социальным миром | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми, принимает игровую задачу. |
| Ознакомление с миром природы | Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Приобщение к искусству | Эмоционально откликается на различные произведения  культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра. |
| Изобразительная  деятельность | Проявляет интерес к продуктивной деятельности. |
| Музыкальная деятельность | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,  рассматриванию картинок, стремится действовать под музыку. |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных  представлений о здоровом образе жизни | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и  сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. |
| Физическая культура | У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием,  несложными движениями. |

# Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по

5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО

«Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-  коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное  развитие | Наблюдение, беседа, анализ  диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально- ориентированные задания  не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно- эстетического  развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ  диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный  руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического  воспитания |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад

«Капелька».

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Социализация, развитие общение, нравственное воспитание**



Социально-коммуникативное развитие

**Самообслуживание, самостоятельности,**

**трудовое воспитание**

**Формирование основ безопасности**

**Ребенок в семье и сообществ**

# Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация,** | Понимания. Упражнения. Наблюдения. Беседы.  Чтения. Объяснение. Рассматривание иллюстраций. |  |  |
| **развитие общение,** | Объяснение. |  |
| **нравственное** | Обучение. | Игры со сверстниками. |
| **воспитание** | Показ. | Сюжетно- Ролевые |
|  |
| **Самообслуживание,** | Напоминание. | игры. |
| **самостоятельности,** | Личный пример. | Театрализованные |
| **трудовое воспитание** | Похвала. | игры. Рассматривание |
| **Формирование основ** | Упражнения. | иллюстраций. |
| **безопасности** | Игры. Рассматривание | Самообслуживание. |
| **Ребенок в семье и** | иллюстраций. |  |
| **сообществ** |  |  |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



**Формирование**

**элементарных математических представлений**

**Развитие**

**познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательное**

**развитие**

Ознакомление с

социальным миром

**Ознакомление с**

**предметным окружением**

**Ознакомление с**

**миром природы**

# Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование** | Занятия. | Объяснение. | Развивающие игры. |
| **элементарных** | Наблюдения. | Напоминание. | Подвижные игры. |
| **математических** | Беседы. | Обследование. | Игры со строительным |
| **представлений** | Опыты. | Развивающие игры. | материалом. |
| **Развитие** | Экспериментирование. | Игровые упражнения. | Труд в уголке |
| **познавательно-** | Игровые упражнения. | Проекты. | природы. |
| **исследовательской** | Дидактические игры. | Тематические | Продуктивная |
| **деятельности** | Подвижные игры. | прогулки. | деятельность. |
| **Ознакомление с** | Проектная | Конкурсы. Трудовая |  |
| **социальным миром** | деятельность. | деятельность. |  |
| **Ознакомление с предметным** | Продуктивная  деятельность. |  |  |
| **окружением** |  |  |  |
| **Ознакомление с миром** |  |  |  |
| **природы** |  |  |  |

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



Развитие речи

Речевое

развитие

Чтение

художественной литературы

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная  групповая | В ходе режимных  моментов |
| Развитие речи | Игры с предметами и |  | Игры- драматизации с использованием разных видов театров.  Игры в парах и совместные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность. |
|  | сюжетными | Объяснение. |
|  | картинками. | Напоминание. |
|  | Обучающие игры с | Обсуждение. |
|  | использованием | Уточнение. Беседы с |
|  | предметов и игрушек. | опорой на зрительное |
|  | Коммуникативные | восприятие и без него. |
|  | игры с включением | Хороводные игры. |
|  | малых фольклорных | Пальчиковые игры. |
|  | форм . Чтение. | Мимические и |
|  | Рассматривание | артикуляционные |
|  | иллюстраций. | гимнастики. Речевые |
|  |
|  | Пластические этюды. | игры. Наблюдения. |
|  | Дидактические игры. | Чтения. Разучивание |
|  | Настольно- печатные | скороговорок и |
|  | игры. Разучивание | чистоговорок. |
|  | стихотворений. | Наблюдение за живой |
|  | Вопросы по | природой и |
| Чтение художественной литературы | содержанию  произведений. Показ настольного театра. | предметным миром и  предметным миром. Праздники и |
|  | Работа с | развлечения. |
|  | фланелнграфом. |  |

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



**Приобщение к**

**искусству**

Художественно-

эстетическое развитие

**Изобразительная**

**деятельность**

**Конструктивно-**

**модельная деятельность**

**Музыкальная**

**деятельность**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Рассматривание предметов  декоративного и народно- прикладного искусства.  Прослушивание произвелений музыкального  фольклора. Знакомство с профессиями.  Рассматривание иллюстраций. Занятие. Беседы. Обследование предметов.  Рассматривание предметов. Игра на музыкальных  инструментах. Показ.  Напоминание. Обсуждение. | Рассматривание и обследование предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Обследование предметов. Игры на  музыкальных инструментах.  Хороводные игры.  Игры со строительным материалом. Игры с разными видами  конструкторов. | Сюжетно- ролевые игры. Игры-  драматизации. Рассматривание предметов и иллюстраций.  Строительные игры. Игра на музыкальных инструментах.  Изобразительная деятельность. |
| **Изобразительная**  **деятельность** |
| **Конструктивно- модельная деятельность** |
| **Музыкальная деятельность** |

# Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

**Формирование начальных**

**представлений о здоровом образе жизни**



**Физическая культура**

# Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о**  **здоровом образе жизни** | Занятия. Беседы. Упражнения.  Личный пример. Показ.  Объяснения. Похвала.  Поощрения. Чтение.  Рассказы. | Применение малых фольклорных форм. Напоминание.  Показ. Похвала. Объяснение.  Личный пример. | Сюжетно- ролевые игры.  Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. |
| **Физическая культура** |

**Организация проектной деятельности в средней группе «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «Домашние животные» | Беседы, презентации, НОД, дидактические игры, сюжетно-  ролевые игры, театрализованные игры, детско- родительская выставка поделок на тему «Наш  двор». | Краткосрочный |
| «Перелётные птицы» | НОД, беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов. | Краткосрочный |
| «Дикие  животные и их детёныши» | Компьютерная презентация, НОД, беседы, театрализация,  изготовление макета «Дикие животные». | Краткосрочный |
| «Моя семья» | Рассматривание семейных  фотоальбомов, изготовление генеалогического древа, беседы, встречи с родителями, рисование семейного портрета, сюжетно- ролевые игры. | Краткосрочный |
| «Разноцветная неделя» | НОД, беседы, заучивание  стихотворений, художественное  творчество, проблемные ситуации, игры и т. д. | Краткосрочный |

# Организация кружковой работы.

Паспорт кружка «Волшебные краски»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Волшебные краски» |
| **Цель** | Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного  художественного творчества. |
| **Задачи** | Расширять представление о многообразии  нетрадиционных техник рисования. Обучать приёмам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных  материалов. Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его  использовать. Развивать творчество, фантазию. Активизировать речь детей при выборе тематики. |
| **Ожидаемый результат:** | Дети будут знать: о разнообразии техник  нетрадиционного рисования; о свойствах и качествах различных материалов; о технике безопасности во время работы.  Дети будут уметь: планировать свою работу; договариваться между собой при выполнении  коллективной работы; анализировать, определять соответствие форм, размеров, цветов,  местоположение частей; создавать индивидуальные работы; использовать различные техники и способы создания рисунков; аккуратно и экономично  использовать материалы. |
| **Организация работы** | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю |
| **Форма организации** | Занятие длительностью 20 минут с использованием  техник нетрадиционного рисования. |

# 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология  экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-  исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие/игровая |

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** | |
| **Родительские собрания** | | | |
| Август | «Давайте познакомимся!» | | Заведующий,  воспитатели группы |
| Наябрь | «Театрализованная деятельность в детском саду.» | | Воспитатели группы |
| Апрель | «Я говорю, играю, или как развивать речь  ребёнка». | | Воспитатели группы |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | | |
| Памятка «Профилактика детского бытового травматизма», брошюра  «Нетрадиционные техники рисования», «Детские заболевания», «Родителям о речи ребёнка», «Возрастные особенности детей», «Советы психолога» и др. | | | |
| **Организация совместных праздников** | | | |
| В течении года | «Новый год», «8 марта». | | Старший воспитатель |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | | |
| В течении года | Участие в выставках. Изготовление макетов, изготовление семейных альбомов,  консультации. | | Воспитатели группы |

# Организация адаптационного периода в ДОУ.

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

# Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

# Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к

поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

# Задачи группы адаптации:

* + - * Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
      * Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
      * Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
      * Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

# Организация воспитательно-образовательного процесса Приоритетные направления:

* + - * Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
      * Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы, консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в

раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**: У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно

играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количес тво** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда Качеля Лавка Песочница  Оборудование | 1  1  1  1  2 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский  Стул детский Ковёр  Детская игровая мебель Магнитофон | 1  3  1  12  26  2  4  1 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати  Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий | 27  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 27 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды Банкетка | 27  2 |

# Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические  материалы (дидактические пособия) |
| Художественно- эстетическое  развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.  Конспекты занятий. Москва 2010 г. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок |
| Позновательное развитие | Куцакова Л. В.  Конструирование и  художественный труд. Москва 2005 г.  Блинова Г. М. Позновательное развитие детей 5-7 лет. Москва 2006 г  Помораева И. А. Формирование математических представлений. Москва 2012 г.  Ельцова О. М. Подгововка дошкольников к обучению  граммоте. Новосибирск 2007 г. | «У меня зазвонил телефон»  «Расскажи о своем настроении»  «Угадай, о ком говорю»  «Кто как кричит»  «На пороге гость» Артикуляционная гимнастика  «Учимся отвечать на вопросы»  «Расскажи, что ты делаешь»  «Умеешь сам – научи друга»  «ДА, нет – не говорить»  «Зима. Весна. Лето. Осень» - комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями Воронкевич О.А.  Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках»  «Домашние птицы», «Птицы средней полосы», «Деревья и листья», «Домашние животные»,  «Ягоды  садовые»,«Овощи»,«Насекомые»,  «Морские обитатели»,  «Авиация», «Спортивный инвентарь»  Счётный раздаточный материал по математике  Наглядно – дидактическое пособие ООО «Рыжий кот»:  «Деревья», «Профессии»,  «Животные Африки», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Животные России», «Грибы съедобные и ядовитые»,  «Транспорт» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2010. | Картотека подвижных игр. |
| Социашьно-  коммуникативное развитие | Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Москва 2017 Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Москва 2011 г.  Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Москва 2002 г.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в д. с. Москва 2005 г.  Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.  Москва 2005 г.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности  дошкольников. Москва 2012 г. | «Волшебный городок»  «Один – много»  «Посчитай и ответь»  «Отложи столько же»  «Составь узор» «Один дома» «Осторожно пожар»  «Опасные ситуации» «День  – ночь» «Когда это бывает» «Распорядок дня»  «Волшебные стрелочки»  «Посчитай и запомни»  Демонстрационный  материал «Наши чувства и эмоции» |
| Речевое развитие | Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по  развитию речи. Москва 2008 г.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Москва 2006 г. | Гребова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.  Нагляднодидактическое пособие по развитию речи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. Гребова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет.  Раздаточный материал. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. |

**3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад**

# «Капелька»

## Примерный режим дня средняя группа (4-5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, дежурство | 8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25– 15.50 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, игры. | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30– 17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.50 -18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15 – 18.45 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.45 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 19.00 – 20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 20.10 – 20.40 |
| Укладывание, сон | 20.40 – 6.30 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 19°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

# Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и**  **детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе   режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

# Модель организации образовательного процесса на день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого** | | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
| **и детей** | | **деятельность детей** | **семьями** |
| Непрерывная | Образовательная |  |  |
| непосредственно | деятельность в ходе |  |  |
| образовательная | режимных |  |  |
| деятельность | моментов |  |  |

**Модель ежедневного плана воспитателя в средней группе «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели ПОНЕДЕЛЬНИК  **I половина дня**  Утро  Наблюдение в уголке природы Разучивание стихов **Д/и по развитию речи** Индивид.работы:дети  **П/и М/П игры,хороводы**  Утр.гим-ка Артикуляц.гим-ка Чистоговорка  **НОД**  Занятие I Занятие II Занятие III **Прогулка I**  Наблюдение за трудом взрослых Поручения П/и  Индивид.работы:дети вид  Словесные игры  Дозированная ходьба Возвращение с прогулки, водные процедуры | **II половина дня**  Корргирующая гимнастика Пальчиковая гимнастика Загадки Приметы Ознакомление с худ.лит-ой **Прогулка II**  Наблюдение П/и М/П игры Народные игры Индивид.работы:дети вид  Самостоятельная двиг.деятельность  Игра-драматизация Приметы, считалки,загадки |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели ВТОРНИК  **Ф.И.О.воспитателя**  I половина дня Утро  Составление рассказов по картине  Д/и по РЭМП ПДД Индивид.работы:дети **вид**  **Прогулка I час активного движения**  **П/и М/П игры,хороводы** Спортивные игры Народные игры Утр.гим-ка  Заучивание пословиц, поговорок Занятие I Занятие II Занятие III **Прогулка II**  Наблюдение Беседа П/и Народные игры Индивид.работы:дети вид  Трудовая деят-ть Самост.двигательная деят. Возвращение с прогулки, водные процедуры  Чтение стихов | Дата Сред.гр.  **Ф.И.О.воспитателя**  II половина дня  Корргирующая гимнастика Игры физминутки Заучивание потешек **Прогулка III**  Наблюдение П/и Хороводы Индивид.работы:дети вид  Д/и по развитию речи Самостоятельная двиг.деятельность Прогулка IV  Наблюдение П/и Словес.игра Сюжетно-ролевая игра Индивид.работы:дети вид  Игры-забавы Творческие игры Чтение худ.произведений |
| День недели СРЕДА  **Ф.И.О.воспитателя**  I половина дня Утро  Наблюдение за живым объектом Работа по звуковой культуре речи Индивид.работы:дети **вид**  **Д/и по муз. вост.** **Прогулка I час активного движения**  **П/и М/Пигры,хороводы**  Утр.гим-ка  Беседа Наст.печат.игры Занятие I Занятие II Занятие III **Прогулка II**  Наблюдение Беседа П/и Народные игры Сюжетно-ролевая игра Индивид.работы:дети вид  Дозированная ходьба Возвращение с прогулки, водные процедуры Повторение потешек,  загадок | Дата Сред.гр.  **Ф.И.О.воспитателя**  II половина дня  Корргирующая гимнастика Игры по ПДД  Словесные игры  **Прогулка III**  Наблюдение П/и М/П игры Индивид.работы:дети вид  **Коллективный труд** Народная игра Прогулка IV  Наблюдение Беседа  П/и Физминутки Индивид.работы:дети вид  Игра-драматизация Приметы, считалки,загадки Самостоятельная худ. деят-ть |
| День недели ЧЕТВЕРГ  **Ф.И.О.воспитателя**  I половина дня Утро  Наблюдение Беседа Активизирующее общение  Составление рассказов **Развивающие игры** **Прогулка I час активного движения**  **П/и М/П игры,хороводы**  Утр.гим-ка  Занятие I Занятие II **Прогулка II**  Наблюдение Беседа П/и Народные игры Индивид.работы:дети вид  Поручения трудовые  Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная двиг. деят-ть | Дата Сред.гр.  **Ф.И.О.воспитателя**  II половина дня  Корргирующая гимнастика Повторение народных потешек, небылиц, закличек  Вечер-развлечения Индивид.работы:дети  вид Развивающие игры на развитие памяти, мышления, внимание  **Прогулка III**  Наблюдение П/и Народные игры Д/и по РЭМП  **Работа с худ.литературой**  Строительные игры Индивид.работы:дети вид  Самостоятельная худ. деят-ть |

|  |  |
| --- | --- |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры  Повторение  стихов Слушание колыбельных песен\_ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели ПЯТНИЦА  **Ф.И.О.воспитателя**  I половина дня Утро  Наблюдение Беседа Развивающие игры на развитие памяти, мышления  Индивид.работы:дети **вид Прогулка I час активного движения**  **П/и М/П игры,хороводы** Потешки Скороговорки Настольно-печатные игры Занятие I Занятие II  **Прогулка II**  Наблюдение Беседа П/и Игры-забавы Индивид.работы:дети вид  Сюжетно-ролевая игра Самост.двигательная деят. Дозированная ходьба Возвращение с прогулки, водные процедуры  Повторение стихотворений | Дата Сред.гр.  **Ф.И.О.воспитателя**  II половина дня  Корргирующая гимнастика Словесные игры Пальчиковые гимнастики  **Прогулка III**  Наблюдение П/и Игры-забавы Народные игры Индивид.работы:дети\_ вид  Игры – эксперементирование    Прогулка IV  **Беседа Наблюдение** П/и Народные игры игры на развитие памяти, мышления, внимания  Работа с художественной литературой Театрально-игровое творчество Самостоятельная двигательная активность |

# Организация образовательной деятельности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для средней группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей**  **дошкольного возраста** | **Продолжитель ность НОД** | **Максимально допустимый объем образовательн ой нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа (4-5 лет) | Не более 3 часов 20 минут | Не более 20минут | Не более 40 минут | НОД с детьми среднего  дошкольного возраста не осуществляется во второй половине дня. |

# Учебный план образовательной деятельности группы «Солнышко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательных  областей | Виды деятельности | Количество | |
| неделя | месяц |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических  представлений | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 4 |
| **Социально – коммуникатив- ное развитие** | Социализация | 1 | 4 |
| Труд | 1 | 4 |
| Безопасность | 1 | 4 |
| **Художественно – эстетическое**  **развитие** | Рисование | 1 | 4 |
| Конструирование | 1 | 4 |
| Лепка | 0.5 | 2 |
| Аппликация | 0.5 | 2 |
| Музыка | 2 | 8 |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие | 2 | 8 |
| **Итого** |  | 13 | 52 |

**Расписание НОД на неделю в средней группе «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **НОД** |
| понедельник | 9.00-9.20 | Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) |
| 9.30-9.50 | Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация 2/2) |
| вторник | 9.00-9.20 | Речевое развитие |
| 9.35-9.55 | Художественно- эстетическое развитие (музыка) |
| 10.35-10.55 | Физическое развитие |
| среда | 9.00-9.20 | Психолог |
| 9.30-9.50 | Познавательное развитие (формирование  элементарных математических представлений) |
| 10.00-10.20 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| четверг | 9.35-9.55 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| 10.35-10.55 | Физическое развитие |
| пятница | 9.00-9.20 | Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1  половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в  природном уголке Индивидуальная работа по развитию  речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов,  скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная  работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика Д/И на  ознакомление детей с окружающим  миром Индивидуальная  работа по ФЭМП |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2  половина дня | Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Коррекционный час Беседа ПДД  Самостоятельная художественная деятельность | Коррекционный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации  Кружок | Коррекционный час Театрализованные игры  Игры по правилам Трудовые  поручения  Самостоятельная игровая  деятельность | Коррекционный час Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты  Интеллектуальные игры |

# Комплексно-тематическое планирование на год средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тематический цикл** | **Лексические темы** | **Итоговое мероприятие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | |
| 2 – 6 сентября | «Детский сад». | «До свиданье, лето, здравствуй, детский сад.». | Экскурсия по детскому саду.  Экскурсия на праздник «День Знаний». |
| 9- 13 сентября | «Вот и осень на дворе». |
| 16 - 20 сентября | «Времена года. Осень - чудная пора».  «Наша Родина». | «Осенняя ярмарка». | Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».  Оформление фотоальбома «Моя семья».  Изготовление макета «Мой дом». |
| 23 - 27 сентября | «Грибы и ягоды». |
| 30 сентября – 4 октября | «Моя семья». |
| 7 – 11 октября | «Мой дом, моё село». |
| 14 - 18 октября | «Удивительный мир животных». | «Домашние животные и их детёныши». |  |
| 21 - 25 октября |  | «Домашние птицы». | Оформление фотовыставки  «Удивительное рядом». |
| 28октября - 1 ноября | «Дикие животные и их детёныши». |
| 4 – 8 ноября | «Одежда». |
| 11 - 15 ноября | «Обувь». |
| 18 - 22 ноября | «Предметный мир». | «Квартира. Мебель». | Оформление фотовыставки |
| 25 - 29 ноября | «Посуда». |
|  |  |
| **II период (декабрь, январь, февраль)** | | | |
| 2 - 6 декабря | «Времена года. Зима». | «Здравствуй, зимушка-зима!». | Изготовление книги «Времена года». |
| 9 - 13 декабря | «Удивительный мир птиц». | «Зимующие птицы». | Акция «Помоги птицам». Выпуск книжек-малышек  «Любимые сказки». |
| 16 - 20декабря | «В гостях у сказки». |
| 23 - 27 декабря | «Новый год у ворот». |
| 9 - 10 января | «Мир детства». | «Вспомним ёлку». |  |
| 13 - 17 января | «Зимние забавы». |
| 20- 24 января |  | «В январе, в январе много снега во дворе». |  |
| 27-31 января | «Здоровье – главная ценность». Тематическое занятие | | |
| 3 – 7 февраля |  | Творческие каникулы. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 - 15 февраля | «Русские промыслы». | «Русские народные промыслы». | Презентация «Русские народные  промыслы» |
| 17– 21февраля | «Защитники Отечества». | «День защитника Отечества». | Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества». Изготовление подарков. |
| 24-28 февраля | «Профессии». | «Труд взрослых. Профессии». | Экскурсия «Где работают наши  родители». |
| **III период (март, апрель, май)** | | | |
| 2- 6 марта | «Международный женский  день». | «Мамин праздник». | Выпуск стенгазеты «Самые любимые и  красивые». Изготовление подарков. |
| 9 - 13марта | «Уроки безопасности». | «Транспорт. Осторожно, дорога!» | Изготовление макета «Уроки  безопасности». |
| 16 - 20марта | «Окружающий мир». | «Опасности вокруг нас». | Выставка «Такие разные предметы». |
| 23-27 марта |  | «Свойства материалов». |  |
| 30 марта-3 апреля | «Окружающий мир». | «Весна идёт, весне дорогу». |  |
| 6 - 10 апреля | «Мир вокруг нас». | «Покорение космоса». | Тематическое развлечение  «Покорение космоса» |
| 13 - 17 апреля |  | «Деревья. Кустарники». |  |
| 20 - 24 апреля | «Окружающий мир». | «Первоцветы». | Экскурсия в парк. |
| 27 апреля - 1 мая | «Удивительный мир  насекомых». | «Насекомые». | Составление альбома и презентация  «Знакомство с насекомыми». |
| 4 - 8 мая | «День Победы». | «День Победы». | Праздник «День Победы». |
| 11 - 15 мая  18 – 22 мая  25– 29 мая | «Мир вокруг нас».  «Удивительный мир растений».  «Уроки безопасности». | «Подводный мир».  «Комнатные растения».  «Здравствуй лето!» | Презентация «Рыбки в аквариуме» Составление фотоальбома «Мой любимый цветок».  Беседа «Уроки безопасности». |

Продолжение таблицы 1

# Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности

**Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Сентябрь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие ( формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Детский сад!»  Цель : формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.  ( О.Н. Каушкаль «Формирование Ц.К.М), стр.5 | Занятие 1.  Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами – поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, ссади, слева, сверху, вниз.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.13) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: беседа с детьми на тему«Надо ли учится говорить?»  Цель : помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  В.В.Гербова « развитие речи в детском саду» стр 27 | Тема: «Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу)  Цель : учить детей  доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.27). | Тема: «Яблоки и ягоды»  Цель : закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст27)  Тема: «Загородки и заборы»  Цель : упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закреплять  представления об основных строительных деталях. (Л.В.Куцакова, ср.гр. стр13) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально –коммуникативное развитие**  Тема: «Расскажи друзьям о своей любимой книге».  Задачи. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формирования интереса к книгам,  бережного к ним отношения. Л.В.Абрамова стр. 5  **Трудовое воспитание**  Тема: «Умывание»  Задачи. Учить детей замечать непорядок в своём вешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем. Л. В. Куцакова стр.75  **Основы безопасности**  Тема: «Взаимная забота и помощь в семье» К. Ю. Белая стр. 8 | **Физическое развитие**  №1 стр.19  №2 стр. 20  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  №3 стр.21  На воздухе. Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. |

**Тема: «Вот и осень на дворе» Сентябрь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» Цель : закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминах для человека и  животных.  (О.А. Соломенникова « Ознакомление с армродой в детском саду» стр30) | Занятие 2.  Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.13) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная  деятельность) |
| Тема: звуковая культура речи: звуки с - сь Цель : объяснить детям артикуляцию звука с ,  упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука( в словах и фразовой речи).  (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» | Тема: «красивые цветы»  Цель : развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения. Учить передавать врисунке части растения. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изоблажения. (Т.С.Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с» ср.гр., ст.31). | Тема: «Большие и маленькие морковки» Цель учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.28  Тема: «Что бывает осенью?»  Цель : учить изготавливать поделки из коры, веточек, дополняя готовыми силуэтами листьев.  (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр50) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Предложи сверстникам новую игру». Задачи. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Л. В. Абрамова стр.5  **Трудовое воспитание**  Тема: «Причесывание»  Задачи. Учить ребёнка замечать непорядок в его внешнем виде. Учить причёсываться, пользуясь личной расчёской. Л. В. Куцакова стр.76  **Основы безопасности**  Тема: «Опасные предметы» К. Ю. Белая стр.11 | №4 стр. 21  №5 стр. 23  Л. И. Пензулаева  Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении верх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  №6 стр. 23  Задачи. На воздухе. Л. И. Пензулаева  Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |

**Тема: «Осенняя ярмарка» Сентябрь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | |
| Тема: «Что нам осень принесла?»  Цель : расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  ( О.А. Соломенникова « Ознакомление с армродой в детском саду» стр28) | Тема: Занятие 3  Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – *короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.14) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно –  модельная деятельность) |
| Тема: обучение рассказыванию: « Наша Неваляшка»  Цель : учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  В.В.Гербова « развитие речи в детском саду» стр29 | Тема: «На яблоне поспели яблоки» Цель : продолжать учить детей рисовать дерево, передавая го характерные  особенности: ствол, расходящиеся от его длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.29) | Тема: « Красивые флажки»  Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и  разжимать кольца, закреплять приём аккуратного наклеивания. (Т.С.Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с» ср.гр., ст.29)  Тема: «Везём по мосту овощи и фрукты в магазин»  Цель : учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.  (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр38) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Солнышко- ведрышко». Задачи. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение  выполнять коллективные поручения. Л. В. Абрамова стр.6  **Трудовое воспитание**  Тема: «Уборка игрушек»  Задачи. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.  Л. В. Куцакова стр.77  **Основы безопасности**  Тема: «Опасные ситуации дома» К. Ю. Белая стр.13 | №7 стр.24  №8 стр.26  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  №9 стр.26  На воздухе. Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |

**Тема: «Грибы и ягоды» Сентябрь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | |
| Тема: «Грибы»  Программное содержание: познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. (картотека « грибы») | Тема: « Геометрические фигуры» повторение  Цель: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата; ориентироваться в пространстве.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое  развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад» составление рассказа о кукле.  Цель : продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  В.В.Гербова « развитие речи в детском саду» стр 30 | Тема: «цветные шары» (круглой и овальной формы)  Цель : продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; закреплять навыки закрашивания.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду ср.гр. стр 34 | Тема: «нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»  Цель : учить детей резать широкую полоску бумаги ( примерно 5 см), правильно держать ножницы. (Т.С.Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с» ср.гр., ст.31)  Тема: «Ковёр из листьев» (природный материал)  Цель : учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать  фантазию и творчество. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Играем дружно».  Задачи. Формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.  Л. В. Абрамова стр. 7  **Трудовое воспитание**  Тема: «Мытьё кукольной посуды»  Задачи. Учить правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте.  Л. В. Куцакова стр.78  **Основы безопасности**  Тема: «Один дома» К. Ю. Белая стр. 15 | №10 стр.26  №11 стр.28 Л.И.Пензулаева  Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  №12 стр.29  На воздухе Л. И. Пензулаева  Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |

**Тема: «Моя семья» Октябрь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | |
| Тема: «Семья»  Цель : ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. (О.В.Дыбина « ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 19) | Занятие 1.  Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами*: высокий, низкий, выше, ниже.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср..гр., ст.15) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная  деятельность) |
| Тема: чтение сказки К. Чуковского « Телефон» Цель : Порадовать детей чтением весёлой сказки.  Поупражнять в инсцинировании отрывков из произведения.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр31 | Тема: «золотая осень»  Цель : учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Воспитывать самостоятельность, творчество.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду ср.гр. стр 35 | Тема: «грибы»  Цель : закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Подводить к образной оценки работ.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду ср.гр. стр36  Тема: «Моя комната»  Цель : закреплять умения склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели.  Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 47 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Автобус для зверят».  Задачи. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Развивать художественно- творческие способности.  Л. В. Абрамова стр. 8  **Трудовое воспитание**  Тема: «Совместный с дворником труд по уборке участка»  Задачи. Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Подвести к  пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Л. В. Куцакова стр.80  **Основы безопасности**  Тема: «Если ребёнок потерялся» К. Ю. Белая стр.16 | №13 стр.30  №14 стр. 32  Л. И. Пензулаева  Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. №15 стр.32  На воздухе. Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. |

**Тема: «Мой дом, моё село» Октябрь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | |
| Тема: «Моя страна, моё село»  Цель : дать элементарное представление о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родной стране, родному селу. | Занятие 2.  Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры ( шар, куб, квадрат, треугольник, круг)  осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.17) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно –  модельная деятельность) |
| Тема: звуковая культура речи: звуки з-зь  Цель : упражнять детей в произношении звука з ( в слогах, в словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь.  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр 32 | Тема: «Домик для куклы»»  Цель : учить детей изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.34) | Тема: «угощение для кукол»  Цель : развивать у детей образное  представление, учить передавать в лепке выбранный объект.  (Т.С.Комарова «И.З.О в д/с» ср.гр., ст.39) Тема: «Сельская улица»  Цель : учить строить дома, побуждать дополнять постройку деталями, обыгрывать постройку.  « Конструирование и художественный труд в детском саду» стр69 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Где живут рыбки?»  Задачи. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.  Л. В. Абрамова стр. 8  **Трудовое воспитание**  Тема: «Умывание»  Задачи. Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Воспитывать культуру общения. Л. В. Куцакова стр.82  **Основы безопасности**  Тема: «Огонь- наш друг, огонь- наш враг!» К. Ю. Белая стр.18 | №16 стр.33  №17 стр.34  Л. И. Пензулаева  Задачи. Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  №18 стр.34  На воздухе. Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |

**Тема: «Домашние животные и их детёныши» Октябрь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | |
| Тема: «Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.  Цель : закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.  Формировать желание заботиться о домашних животных.  ( О.А. Соломенникова « Ознакомление с армродой в детском саду» стр38) | Занятие 3.  Цель: учить считать в пределах 3, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, широте, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее –*  *короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь).* (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.18) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое  развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: звучание русской народной песенки « Тень- тень-потетень»  Цель : помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр 33 | Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»  Цель : продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих  животных тело овальной формы. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.69) | Тема: « Украшение платочка» Цель : учить детей выделять углы,  развивать композтционные умения, восприятие цвета.  (Т.С.Комарова «занятия ИЗО в д/с» ср.гр., ст.38).  Тема: «Домики, сарайчики»  Цель : упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытия. (Л.В.Куцакова, конструир. ср.гр. стр21) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Мы играем»  Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение участвовать в беседе. Л. В. Абрамова  стр. 9  **Трудовое воспитание**  Тема: «Одевание»  Задачи. Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь. Л. В. Куцакова стр.83  **Основы безопасности**  Тема: «О правилах пожарной безопасности» К. Ю. Белая стр. 20 | №19 стр.35  №20 стр.35  Л. И. Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  №21 стр.36  На воздух. Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. |

**Тема: «Домашние птицы» Октябрь 4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | | |
| Тема: «Домашние птицы. Петушок»  Цель : уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе, петухе( как они выглядят, как  «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих  детёнышей; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.  (Л.В. Горькова, Л.А. Обухова Занятия по экологическому воспитанию. Стр 16 | Занятие 4.  Цель: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос  «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.19) | | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | | Художественно-эстетическое  развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.  Цель : приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану( по подражанию педагогу)  В.В.Гербова « развитие речи в детском саду» стр34 | Тема: «яички простые и золотые»  Цель : закрепить знания овальной формы, понятия « тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной  формы.  Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр 40 | | Тема: «Лодки плывут по реке», «  Рыбацкие лодки вышли в море», « Яхты на озере».  Цель : учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (Т.С.Комарова «занятия по ИЗО в д/с» ср.гр., ст.39)  Тема: «заборчики**»**  Цель : научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд.  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр28 |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | **Физическое развитие** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Сравнение живого и искусственного цветка» Задачи. Привлекать к посильному участию в оформлении группы.  Закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений. Развивать любознательность.  Л. В. Абрамова стр.10  **Трудовое воспитание**  Тема: «Дежурство»  Задачи. Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Л. В. Куцакова стр.84  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения при пожаре» К. Ю. Белая стр.22 | №22 стр.36  №23 стр.37  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. №24 стр.38 На воздухе. Л. И. Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |

**Тема: «Дикие животные и их детёныши» Ноябрь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | |
| Тема: «Скоро зима!». Беседа о жизни диких животных в лесу.  Цель : дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  (( О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр41) | Занятие 1.  Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» ср.гр., ст.21) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое  развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: чтение сказки « Три поросёнка»  Цель Познакомить детей с английской сказкой «  Три поросёнка» (т пер. С Михалкова), помоч понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр35 | Тема: «рисование по замыслу»  Цель : учить детей самостоятельно  выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.  Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» стр 42 | Тема: «сливы и лимоны»  Цель : продолжать обогащать представление детей о предметах  овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять эстетическое воспитание.  Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.43)  Тема: «Зоопарк»  Цель : учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и в ширину. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Мы умеем одеваться»  Задачи. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Л. В. Абрамова стр. 11  **Трудовое воспитание**  Тема: «Стирка»  Задачи. Учить детей сервировать бельё по цвету, намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручение старательно, оказывая помощь друг другу. Л. В. Куцакова стр. 85  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения на воде» К. Ю. Белая стр.24 | №25 стр.39  №26 стр. 40  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  №27 стр. 40  На воздухе. Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. |

**Тема: «Одежда» Ноябрь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | |
| Тема: «Одежда, головные уборы»  Цель : познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр 181 | Занятие 2.  Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.23) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно –  модельная деятельность) |
| Тема: Звуковая культура речи: звук ц.  Цель : упражнять детей в произношении звука ц ( изолированного, в слогах, в словах).  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 36 | Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование)  Цель : закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии,  мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из  бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.44) | Тема: «Разные рыбки»  Цель : учить передавать отличительные особеннсти разных рыбок, закреплять ранее усвоенные приемы лепки. (Т.С.Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с» ср.гр., ст.46)  Тема: «Альбом в магазин ткани»  Цель : учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам и приклеивать к нему образцы тканей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Украсим тарелочки для петушка» Задачи.  Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции . Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.  Л. В. Абрамова стр.12  **Трудовое воспитание**  Тема: «Знакомство с трудом медицинских работников»  Задачи. Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к труду. Л. В. Куцакова стр.88  **Основы безопасности**  Тема: «Поведение ребёнка на детской площадке» К. Ю. Белая стр.26 | №28 стр.41  №29 стр.42  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. №30  стр.43  На воздухе Л. И. Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |

**Тема: «Обувь» Ноябрь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с  окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных  математических представлений) | |
| Тема: «Обувь»  Цель : расширить знания детей о предметах обуви, её назначении и составных частях; познакомить с разнообразием материала для обуви. Учить сравнивать предметы.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр 180 | Занятие 3.  Цель : закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.24) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое  развитие (апликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель : учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 38 | Тема: «Маленький гномик»  Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.46) | Тема: « Большой дом»  Цель Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. (Т.С.Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с» ср.гр., ст.43) Тема: по замыслу  Цель развивать творческие способности детей,  упражнять в создании прочных построек из строительного материала.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Постарайся успокоить сверстника»  Задачи. Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно  высказывать суждения. Л. В.  Абрамова стр. 13  **Трудовое воспитание**  Тема: «Следим за своим внешним видом»  Задачи. Закреплять умение детей быстро и самостоятельно  раздеваться в определённой последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своём шкафу. Л. В. Куцакова стр.89  **Основы безопасности**  Тема: «Психологическая безопасность, или Защети себя сам» К. Ю. Белая стр28 | №31 стр.43  №32 стр.44  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. №33 стр.45  На воздухе Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. |

**Тема: «Квартира. Мебель» Ноябрь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Мебель»  Цель : упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе, познакомить с названиями предметов  мебели, описывать их.  (комплексные занятия « от рождения до школы») стр 89 | Тема: «Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3»  Программное содержание: познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно –  модельная деятельность) |
| Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего»  Цель : Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  В.В. Гербова «развитие речи в детском саду» стр 39 | Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель : учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.  Закреплять умение рисовать кистью и красками.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.47) | Тема: «Корзина грибов»  Цель : учить детей срезать углы квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы.  Т.С Комарова « занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 45  Тема: «Мебель для кукольной столовой»  Цель : учить приклеивать к коробочке детали для изготовления предметов мебели. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Расскажи об успехах друга его родителям» Задачи. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.  Л. В. Абрамова стр. 13  **Трудовое воспитание**  Тема: «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»  Задачи. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.  Л. В. Куцакова стр.90  **Основы безопасности**  Тема: «Как устроен мой организм» К. Ю. Белая стр30 | №34 стр.45  №35 стр. 46  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. №36 стр. 46  На воздухе. Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность,  упражнять в прыжках. |

**Тема: «Посуда» Ноябрь 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Посуда. Тарелка».  Цель : расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.  Комплекснык занятия « от рождения до школы» стр 106 | Занятие 4.  Цель : познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5,отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Упражнять в различении геометрических фигур (круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник).  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.25) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Чтение детям русской народной сказки  « Лисичка – сестричка и волк»  Цель : познакомить детей с русской народной сказкой « Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булотова), помочь оценить поступки героев,  драматизировать отрывок из произведения.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 43 | Тема: « Посуда для куклы Маши» Цель : учить самостоятельно выбирать тему для своего рисунка, доводить  задуманное до конца, правильно держать карандаш, развивать творческие способности, воображение.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ) | Тема: «Уточка» (по дымковской игрушке) Цель : познакомить детей с дымковскими игрушками ( уточки, птички, козлики и  др.)учить передавать относительную величину частей уточки. (Т.С.Комарова «  Занятия по изобразительной деятельности» ср.гр., ст.47)  Тема: **«**Наш любимый детский сад**»** Цель : закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, учить создавать замысел и реализовывать его. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» Задачи. Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знокомой подвижной игры со сверстниками.  Л. В. Абрамова стр.14  **Трудовое воспитание**  Тема: «День добрых дел»  Задачи. Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Л. В. Абрамова стр. 14  **Основы безопасности**  Тема: «Соблюдаем режим дня» К. Ю. Белая стр.31 | №1 стр.48  №2 стр.49  Л. И. Пензулаева  Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  №3 стр.49  На воздухе Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя. |

**Тема: «Здравствуй зимушка - зима» Декабрь 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «дежурство в уголке пироды»  Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и живоными. (О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр 43 | Занятие 1.  Цель : продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.28) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель : Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр44 | Тема: «кто в каком домике живет»  Цель : развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. живые существа. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.  (Т.С.Комарова «занятия по изобразительной деятельности» ср.гр., ст.49) | Тема: «Девочка в зимней одежде»  Цель : учить выделять части человеческой фигуры в одежде( голова, расширяющаяся к низу шуба, руки), передавать их с соблюдением пропорций. (Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» ср.гр., ст.51)  Тема: «Мебель для лесного детского сада» Цель : учить конструировать предметы мебели, обыгрывать постройку. (Н.С.Голицына, стр. 87) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Новенький»  Задачи. Воспитывать стремление радовать сверстника. Развивать умение принимать участие в беседе. Л. В. Абрамова стр.15  **Трудовое воспитание**  Тема: «Наши полотенца»  Задачи. Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение до конца, правильно воспринимать его содержание. Л. В. Абрамова стр.20  **Основы безопасности**  Тема: «Здравствуй, зима»  Школа юного пешехода №2 2014 стр.24 | №4 стр.50  №5 стр.51  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  №6 стр.51  На воздух. Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах». |

**Тема: «Зимующие птицы» Декабрь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»  Цель : расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание  наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  (О.А. Соломенникова « Ознакомление с риродой в детском саду» стр 48 | Занятие 2.  Цель : закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями (Длинная и широкая –  большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.29) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»  Цель : Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной  информации. Обучать умению придумывать названию картине.  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» стр45 | Тема: «Снегирь»  Цель : учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.  Расширять представления о красоте, образные представления.  (О.В.Палова «ИЗО и худ.труд»,стр.67) | Тема: «вырежи и наклей какую хочешь постройку»  Цель : формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.  Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» ср.гр., ст.50)  Тема**:** «Птичка» (из природного материала)  цель :вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Что подарит нам зима»  Задачи. Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представление о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Л. В. Абрамова стр.17  **Трудовое воспитание**  Тема: «Помоги воспитателю отремонтировать книги»  Задачи. Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Воспитывать желание доводить дело до конца.  Л. В. Абрамова стр.21  **Основы безопасности**  Тема: «Небезопасные зимние забавы» К. Ю. Белая стр.25 | №7 стр.52  №8 стр.54 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  №9 стр.54  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска. |

**Тема: «В гостях у сказки» Декабрь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: Русская народная сказка «Мороз и заяц». Цель : развивать внимание, память, знакомить с русскими сказками.  (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.84) | Занятие 3.  Цель : продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.31) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Звуковая культура речи: звук ш.  Цель показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук( изолированно, в слогах, в словах; различать слова со звуком ш.  В.В.Гербова « развитие речи в детском саду» стр46 | Тема: «маленькой ёлочке холодно зимой» Цель : учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.  Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления;  желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.55) | Тема: « бусы на ёлку»  Цель : закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов. Чередовать бусинки разной формы.  Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» ср.гр., ст.53)  Тема: «Сказочный терем Снегурочки» Цель : развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая  надстройки на перекрытиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Наш любимый детский сад»  Задачи. Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Л. В. Абрамова стр.19  **Трудовое воспитание**  Тема: «Совместный труд с воспитателем»  Задачи. Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать чувство ответственности, желание оправдать доверие.  Л. В. Куцакова стр.92  **Основы безопасности**  Тема: «О правильном питании и пользе витаминов» К. Ю. Белая стр.35 | №10 стр.54  №11 стр.56  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.  №12 стр.56  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах». |

**Тема: «Новый год у ворот» Декабрь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Гирлянда».  Цель развивать внимание, память, чётко выговаривать слова.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр 163 | Занятие 4.  Цель : упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток (*утро, день, вечер, ночь*).  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.32) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Новый год. Новогодние подарки.  Цель : учить описывать картину, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; обсудить с детьми, что можно положить в новогодний подарок.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр161 | Тема: «новогодние поздравительные открытки»  Цель : учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.52) | Тема: «утка с утятами»  Цель : учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.52)  Тема: «Гирлянда на ёлочку»  Цель: учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца. (Н.С.Голицына, стр.93) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мастерим игрушки для ёлки»  Задачи. Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Обучать конструированию из бумаги. Л. В. Абрамова стр. 33  **Трудовое воспитание**  Тема: «Мы кормим птиц»  Задачи. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Л. В. Абрамова  стр. 30  **Основы безопасности**  Тема: «Правила первой помощи» К. Ю. Белая стр.37 | №13 стр.57  №14 стр58 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  №15 стр.59  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом  «на лыжах»; повторить игровые упражнения. |

**Тема: «Вспомним ёлку» Январь 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Новый год. Новогодние подарки».  Цель : учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр 161 | Занятие 1.  Цель : упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко.* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.33) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: чтение детям русской народной сказки « Зимовье»  Цель : помоч детям вспомнить известные им народные сказки. Познакомить со сказкой  « Зимовье»  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 48 | Тема: «Наша нарядная ёлка»  Цель : учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлочки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии  созданных рисунков.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.54) | Тема: «птичка »  Цель : учить передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья. (Т.С.Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с» ср.гр., ст.55) Тема: «Фонарики» (из бумаги)  Цель : учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко  соединяя половинки кругов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Нарисуем ёлочку»  Задачи. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Л. В. Абрамова стр.23  **Трудовое воспитание**  Тема: «У нас порядок»  Задачи. Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми. Л. В. Абрамова стр. 45  **Основы безопасности**  Тема: «Врачебная помощь» К. Ю. Белая стр. 38 | №16 стр.59  №17 стр.60 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. №18  стр.60 На  воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы». |

**Тема: «Зимние забавы» Январь 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Зимние забавы»  Цель : учить рассказывать о зимних забавах. Правильно передавать расположение частей. Развивать мышление и внимание.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр 174 | Занятие 2.  Цель : упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать  результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.34) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Звуковая культура речи: звук ж.  Цель : упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж( изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 49 | Тема: «развесистое дерево»  Цель : учить детей использовать разные нажимы на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.56) | Тема: «в магазин привезли красивые пирамидки»  Цель : упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадрата, учить подбирать цвета, развивать цветовое восптиятие.  Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» ср.гр., ст.56)  Тема: «Зимний пейзаж»  Цель: закрепить навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками.  (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.100) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Гости из деревни Дымково»  Задачи. Формировать представление об изменении человеческого  быта на примере истории игрушки. Л. В. Абрамова стр.23  **Трудовое воспитание**  Тема: «Наблюдаем за растениями»  Задачи. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Л. В. Абрамова стр. 46  **Основы безопасности**  Тема: «Правила безопасного поведения на улицах» К. Ю. Белая стр. 40 | №19 стр.61  №20 стр.62 Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. №21 стр.62  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании  «снежков» на дальность. |

**Тема: «В январе, в январе много снега во дворе» Январь 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «в гости к деду Природовеку»  Цель : Расширять представления детей о зимних  явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  (О.А. Сломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр50 | Занятие 3.  Цель : упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей  последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.35) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза»  Цель учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой  последовательности; учить придумывать название картины.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр50 | Тема: «нарисуй какую хочешь игрушку»  Цель : развивать умение детей задумывать содержание рисунка,  создавать изображение, передавая форму частей.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.60) | Тема: «автобус»  Цель : закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа  предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» ср.гр., ст.58)  Тема: «Лесной детский сад»  Цель : учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Покажи свои фотографии и расскажи о них»  Задачи. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представление ребёнка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии. Л. В. Абрамова стр. 23  **Трудовое воспитание**  Тема: «Зимняя картинка»  Задачи. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Л. В. Абрамова стр.47  **Основы безопасности**  Тема: «Твои помощники на дороге» К. Ю. Белая стр.42 | №22 стр.63  №23 стр.64 Л.И.Пензулавева  Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  №24 стр.64  На воздухе Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность. |

**Тема: «Здоровье – главная ценность» Февраль 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Путешествие в Страну Здоровья» Посадка лука на перо.  Цель : расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло, свет) формировать трудовые умения и навыки.  О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр54 | Занятие 4.  Цель : упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.36) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « я знаю, что надо  придумать»  Цель : Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.  В.В. Гербова « речевое развитие в детском саду» стр52 | Тема: «украсим полоску флажками» Цель : развивать эстетические чувства, чувства ритма и композиции.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.62) | Тема: «вылепи какое хочешь игрушечное животное»  Цель : учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, активность.  (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.57) Тема: «Больница для зверей»  Цель : учить создавать постройку из крупного строительного материала. (Н.С.Голицына, стр.146) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «В гостях у лисички»  Задачи. Воспитывать привычку здороваться и прощаться;  доброжелательное отношение к окружающим. Л. В. Абрамова стр.28  **Трудовое воспитание**  Тема: «Неразлучные друзья: взрослые и дети»  Задачи. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Воспитывать положительное отношение к труду. Привлекать к участию в постройке снежных фигур. Л. В. Абрамова стр. 45  **Основы безопасности**  Тема: «Дорожные знаки» К. Ю. Белая стр.43 | №25 стр.65  №26 стр.66 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. №27 стр.67  На воздухе Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на  «санках» (санки при необходимости заменяем). |

**Тема: «Русские народные промыслы» Февраль 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Путешествие в город мастеров» Программное содержание: познакомить детей с дымковской игрушкой. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России.  (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.76) | Занятие 1.  Цель : продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.37) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»  Цель : помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр53 | Тема: «девочка пляшет»  Цель : учит детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.64) | Тема: лепка по замыслу  Цель : воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать  желание любоваться своими работами, рассказывать о них.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.62) Тема: «Вагончики» (бумага)  Цель : освоить способ – складывание  квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Как вести себя за столом»  Задачи. Воспитывать основы культуры поведения, навыки вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.  Л. В. Абрамова стр.31  **Трудовое воспитание**  Тема: «Я помогаю малышу» (на прогулке)  Задачи. Формировать представление о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь. Л. В. Абрамова стр. 68  **Основы безопасности**  Тема: «О правилах поведения в транспорте» К. Ю. Белая стр.45 | №28 стр.67  №29 стр.68 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  №30 стр. 68  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |

**Тема: «День защитника Отечества» Февраль 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «День защитника Отечества»  Цель : уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.  (Комплексные занятия « От рождения до школы» стр 218 | Занятие 2.  Цель : учить считать движения в пределах 5. упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.39) | |
| Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: звуковая культура речи: звук ч.  Цель : Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука  ( изолированно, в словах, стихах). Развивать фонетический слух детей.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 53 | Тема: «Самолёты летят сквозь облака» Цель : учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие, образные представления. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.80) | Тема: «Летящие самолёты» (коллективная композиция).  Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать (Т.С.Комарова  «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.64)  Тема: «Самолётик» (из бумаги)  Цель : продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Моя любимая книга»  Задачи. Углублять представление детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.  Л. В. Абрамова стр.39  **Трудовое воспитание**  Тема: «Ремонт игрушек»  Задачи. Учить отбирать игрушки, атрибуты, подлежащие ремонту. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу.  Л. В. Куцакова стр. 62  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения при общении с животными» К. Ю. Белая стр.56 | №31 стр.69  №32 стр.70 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. №33 стр.70  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в метании «снежков» на дальность. |

**Тема: «Труд взрослых. Профессии» Февраль 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Профессии»  Цель: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. (комплексные занятия « от рождения до школы» стр123 | Занятие 3.  Цель : учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.40) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: составление рассказов по картине « На полянке»  Цель : помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.  Продолжать учить придумывать название картине.  В.В. Гербова « Речевое развитие в детском саду» стр 55 | Тема: «Полицейский на дороге» Цель : расширять представление о безопасности дорожного движения, закреплять умение рисовать фигуру человека.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.67) | Тема: «вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке ( для украшения группы к празднику 8 Марта)»  Цель : учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка ( срезая углы путём закругления или по косой). Воспитывать внимание к родным и близким.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.67) Тема: «Автобус»  Цель : учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали. (Н.С.Голицына, стр. 133) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Что мы знаем о Российской армии»  Задачи. Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняли нашу Родину. Учить  принимать участие в беседе. Л. В. Абрамова стр.48  **Трудовое воспитание**  Тема: «Наводим порядок в группе»  Задачи. Учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. Воспитывать привычку к чистоте и порядку. Л. В. Куцакова стр. 62  **Основы безопасности**  Тема: «Зимние правила»  Школа юного пешехода №1 2014 стр.6 | №34 стр.70  №35 стр.71 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления  движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. №36 стр.72  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения. |

**Тема: «Мамин праздник» Март 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Наши мамы»  цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, учить описывать маму.  (комплексные занятия « От рождения до школы» ) стр231 | Занятие 4.  Цель : упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении *(вперёд, назад, налево, направо*).Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.42) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная  деятельность) |
| Тема: готовимся встречать весну и международный женский день.  Цель : познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна» . Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр59 | Тема: «расцвели красивые цветы» цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные  формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.  Воспитывать чувства любви и уважения к маме.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.68) | Тема: «птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная работа) Цель : учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела в низ.учить объединять свою работу с  работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.65)  Тема: «Открытка для мамы»  Цель : закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения  складывать прямоугольный лист пополам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Скоро праздник»  Задачи. Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать  представление о празднике 8 марта. Развивать эстетические чувства. Л. В. Абрамова стр.55  **Трудовое воспитание**  Тема: «Здравствуй весна!»  Задачи. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы. Л. В. Абрамова стр.54  **Основы безопасности**  Тема: «Внимание- варежки!»  Школа юного пешехода №2 2014 стр.6 | №1 стр.72 №2  стр.73 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. №3 стр.73  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |

**Тема: «Транспорт. Осторожно, дорога!» Март 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Наземный транспорт» машина  Цель : познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр 132 | Занятие 1.  Цель : закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.43) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Звуковая культура речи: звуки щ-ч.  Цель : упражнять детейв правильном произнесении звука щ и дифференции звуков щ – ч.  В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» стр 60 | Тема: «Машина» (самостоятельное рисование)  Программное содержание: учить детей Сравнивать виды наземного транспорта, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.) | Тема: «лепка по замыслу»  Цель : продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. (Т.С.Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с» ср.гр., ст.67)  Тема: «Грузовые автомобили»  Цель : дать представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании. (Л.В.Куцакова, стр. 35) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мы готовимся к празднику»  Задачи. Расширять представление о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Л. В.  Абрамова стр56  **Трудовое воспитание**  Тема: «Поможем дворнику»  Задачи. Помочь дворнику в уборке снега на участке. Совершенствовать навыки работы со снегом, уметь действовать снегоуборочными лопатами. Л. В. Куцакова стр. 65  **Основы безопасности**  Тема: «Важные превращения»  Школа юного пешехода №3 2014 стр.12 | №4 стр.74  №5 стр.75 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  №6 стр.76  Навоздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |

**Тема: «Опасности вокруг нас» Март 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Поведение на дороге и в транспорте» Цель : познакомить с правилами поведения на дороге и в транспорте; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  (комплексные занятия « от рождения до школы» стр 153 | Занятие 2.  Цель : закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте,  раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: высокий, ниже ,самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.44) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: русские сказки( мини – викторина).Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»  Цель : помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зёрнышко».  В. В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр61 | Тема: «козлята выбежали погулять на зелёный лужок»  Цель : продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих  животных тело овальной формы. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.73) | Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»  Цель: учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие  способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и  квадрата, закругляя их. (Т.С.Комарова в д/с» ср.гр., ст.70)  Тема: «Ворота»  Цель : закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».  . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Чем можно порадовать маму»  Задачи. Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Л. В. Абрамова  стр. 59  **Трудовое воспитание**  Тема: «Садим огород на подоконнике»  Задачи. Сажать бобовые для наблюдений. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым. Л. В. Куцакова стр. 65  **Основы безопасности**  Тема: «Дорожный этикет»  Школа юного пешехода №3 2014 стр.14 | №7 стр.76  №8 стр.77 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  №9 стр.77  На воздухе Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). |

**Тема: «Свойства материалов» Март 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие ( ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Разные материалы»  Цель : познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы( гладкая, лёгкая,  цветная) воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  О.В.Дыбина Ознакомлениес предметным и социальным окружением. Стр 40 | Занятие 3.  Цель : показать независимость результата счёта от расстояния между предметами ( в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.45) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Составление рассказов по картине.  Цель : проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 62 | Тема: «сказочный домик теремок»  Цель : учить детей передавать в рисунке образ сказки.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.76) | Тема: «загадки »  Цель : закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.77)  Тема: «Солнышко» (из бумаги)  Цель : дать первичные представления о видах и свойствах бумаги, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Нужны ли рисунки в книгах»  Задачи. Расширять представления о труде взростых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Л. В. Абрамова стр. 60  **Трудовое воспитание**  Тема: «Поможем няне навести порядок»  Задачи. Вместе с няней производить уборку, протирать шкафы, мыть двери. Формировать умение трудиться сообща со взрослым,  распределять обязанности. Л. В. Куцакова стр.67  **Основы безопасности**  Тема: «Построим кошке новый дом»  Задачи. Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Л. В. Абрамова стр.57 | №10 стр.78  №11 стр.79 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  №12 стр.79  На воздухе Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |

**Тема: «Весна идёт, весне дорогу» Апрель 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Весна. Признаки весны»  Цель : учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр 224 | Занятие 4.  Цель : закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.46) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: чтение детям сказки Д. Мамана – Сибиряка « сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»  Цель : познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так  уважительно называет комара.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 63 | Тема: «моё любимое солнышко»  Цель : развивать образные  представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.78) | Тема: «мисочка для трёх медведей» Цель учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.77) Тема: «Мосты»  Цель : дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (Л.В.Куцакова) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Что значит быть отзывчивым?»  Задачи. Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать её героям. Развивать интерес к рисованию. Л. В. Абрамова стр.58  **Трудовое воспитание**  Тема: «Наводим порядок на участке»  Задачи. Убирать участок вместе с дворником. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Л. В. Куцакова стр68  **Основы безопасности**  Тема: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» К. Ю. Белая стр. 33 | №13 стр. 80  №14 стр.81 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  №15 стр.82  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом. |

**Тема: «Покорение космоса» Апрель 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «День космонавтики»  Программное содержание: расширить  представления детей о космических полётах, познакомить их с российскими учёными, воспитывать в детях гордость за свою страну.  (Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр.,192) | Занятие 1.  Цель : показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.48) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: звуковая культура речи: звуки л, ль.  Цель : упражнять детей в чётком произнесении звука л ( в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонетическое восприятие – учить определять слова со звуком л, ль.  .В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 63 | Тема: «На ракете долечу я до звёзд далёких»  Программное содержание: вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приёмы работы с гуашью, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Тема: «зайчики на полянке»  Цель : учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр.74,). Тема: «Корабли»  Цель : дать детям представление о разных видах судов; о их строении; упражнять в анализе конструкций. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём» Задачи. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Развивать интерес к аппликации. Л. В.  Абрамова стр.62  **Трудовое воспитание**  Тема: «Труд в групповой комнате»  Задачи. Навести порядок в шкафу с материалом для занятий. Закреплять умение планировать коллективную деятельность,  распределять между собой обязанности. Л. В. Куцакова стр. 69  **Основы безопасности**  Тема: «Скорость»  Школа юного пешехода №4 2014 стр.12 | №16 стр.82  №17 стр.83 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  №18 стр.84  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |

**Тема: «Деревья. Кустарники» Апрель 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Деревья»  Цель : познакомить с названиями некоторых  деревьев, составными частями дерева, пользой  деревьев, учить бережно относиться к растениям.  (Комплексные занятия « от рождения до школы» стр 96 | Занятие 2.  Цель : закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.49) | |
| Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками.  Цель : учить детей создавать картину и  рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр65 | Тема: «Раскрашивание листьев» Цель: учить раскрашивать рисунок красками, развивать воображение, творческие способности.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.) | Тема: «Волшебный сад»  Цель : учить детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.85)  Тема: «Будка для собаки»  Цель : закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мы едем на паровозе»  Задачи. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную работу. Л. В. Абрамова стр.63  **Трудовое воспитание**  Тема: «Что мы посадим в огороде»  Задачи. Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Л. В. Абрамова стр. 65  **Основы безопасности**  Тема: «Собака бывает кусачей»  Школа юного пешехода №5 2014 стр.28 | №19 стр.84  №20 стр.85 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на  дальность, повторить ползание на четвереньках.  №21 стр.85  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. |

**Тема: «Первоцветы» Апрель 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: « Цветы на лугу»  Цель : познакомить детей с названиями цветов, их строением и значением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.  Комплексные занятия « от рождения до школы» стр242 | Занятие 3.  Цель : упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.50) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: заучивание стихотворений  Цель : помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 65 | Тема: «А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок»  Цель : закреплять умения работать кистью, развивать чувство цвета, поощрять творческую инициативу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.) | Тема: «Весенняя поляна»  Цель : продолжать формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.70) Тема: «Двухэтажный дом»  Цель : учить делать постройки по словесному описанию и по схеме,  формировать обобщенные представления о домах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мы играем с песком»  Задачи. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. Л. В. Абрамова  стр. 66  **Трудовое воспитание**  Тема: «Уход за растениями»  Задачи. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.  Л. В. Куцакова стр.70  **Основы безопасности**  Тема: «Чему нас учит сказка»  Задачи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного, как вести себя в подобной ситуации.  Л. В. Абрамова стр.23 | №22 стр.86  №23 стр.87 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. №24 стр.87 На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. |

**Тема: «Насекомые» Апрель 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Насекомые»  Цель : познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа.  (комплексные занятия « от рождения до школы» стр 250 | Занятие 4.  Цель : закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад*. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.51) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: уроки вежливости.  Цель : рассказать детям о том, как принятовстречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.  (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ср.гр., ст.56) | Тема: «Бабочка»  Цель : учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. (Комплексные занятия по ИЗО стр, 89) | Тема: «птичка клюёт зернышко на блюдечке»  Цель : закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами( раскатывание, оттягивание,  прощипывание : соединение частей, прижимая и сглаживание места скрепления).  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.82)  Тема: «Паучок на паутинке»  Цель : развивать интерес к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Жаворонки, прилетите и весну принесите»  Задачи. Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представление о птицах. Л. В. Абрамова стр. 67  **Трудовое воспитание**  Тема: «Готовим огород»  Задачи. Перекапывание земли под посадки и посевы на огороде, в цветнике. Совершенствовать знания о растениях, особенностях роста и развития, способах ухода. Л. В. Куцакова стр. 70  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения на природе» К. Ю. Белая стр.47 | №25 стр.88  №26 стр.89  Л. И. Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опора; повторить прыжки в длину с места. №27 стр.89  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. |

**Тема: «День Победы»» Май 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «День Победы»  Цель : дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы;  развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.  (комплексные занятия « от рождения до школы» стр283 | Цель : совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (лепка), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: День Победы  Цель : выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова « Праздник Победы».  (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ср.гр., ст.68) | Тема: «Праздничный салют»  Цель : развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение, воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине. (Комплексные занятия по ИЗО стр, 92) | Тема: Лепка вертолёта по образцу.  Цель : учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолёта,  определять способ лепки (корпус вертолёта похож на яйцо, хвост – конус и т.д.), развивать мелкую моторику, внимание, восприятие. (Т.С.Комарова)  Тема: «Вертолёт»  Цель : дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёта по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Что я видел»  Задачи. Рассказать детям о самых красивых местах города.  Воспитывать у детей любовь к роддому городу. Развивать  любознательность. Л. В.  Абрамова стр. 69  **Трудовое воспитание**  Тема: «Поможем птице»  Задачи. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления о свойствах воды.  Л. В. Абрамова стр. 38  **Основы безопасности**  Тема: «Ядовитые растения» К. Ю. Белая стр.51 | №28 стр. 89  №29 стр.90 Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  №30 стр.90  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |

**Тема: «Подводный мир» Май 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Рыбки в аквариуме»  Программное содержание: показать разнообразие обитателей водоёмов, особенности их строения. Формировать привычку бережно относиться к обитателям водоёмов.  (комплексные занятия « т рождения до школы» | Цель : совершенствовать умения считать в пределах 5, закрепление навыков порядкового счёта в пределах 5.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: звуковая культура речи: звуки р, рь. Цель : упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр 69 | Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель : учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.43). | Тема: «Разные рыбки»  Цель : учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.42).  Тема: Конструирование по собственному замыслу.  Цель : закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его,  добиваясь поставленной цели. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мой любимый мультфильм»  Задачи. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать своё отношение к героям. Развивать умение описывать картинку. Л. В. Абрамова стр.70  **Трудовое воспитание**  Тема: «Садим огород»  Задачи. Посадка растений на клумбы, посев семян в цветники. Учит оценивать общий труд, свою долю участия в нём. Формировать убеждённость в социальной значимости труда.  Л. В. Куцакова стр. 70  **Основы безопасности**  Тема: «Не все грибы съедобны» К. Ю. Белая стр.52 | №31 стр.91  №32 стр.92 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. №33 стр.92  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. |

**Тема: «Комнатные растения» Май 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Комнатные растения»  Цель : познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. (комплексные занятия «от рождения до школы» стр263 | Цель : закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя, упражнение в умении двигаться в заданном направлении.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое  развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Прощаемся с подготовишками.  Цель : оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.  В.В. Гербова « развитие речи в детском саду» стр70 | Тема: «Фиалка в горшочке»  Цель : учить детей передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.  (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.27,) (Комплексные занятия по ИЗО стр, 99) | Тема: «Букет роз»  Цель : учить изготавливать розу из  бумаги, симметрично располагать цветы и листья.  (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ср.гр., ст.64)  Тема: «Вертушка»  Цель : учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Солнечные зайчики»  Задачи. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение определять признаки весны.  Л. В. Абрамова стр. 77  **Трудовое воспитание**  Тема: «Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно- ролевым играм»  Задачи. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью и пр. Учить бережно, экономично расходовать материал, содержать рабочее место в порядке.  Л. В. Куцакова стр. 71  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения при грозе» К. Ю. Белая стр.53 | №34 стр.92  №35 стр.93 Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. №36 стр.93  На воздухе Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |

**Тема: «Здравствуй, лето!» Май 4 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | |
| Тема: «Скоро лето»  Программное содержание: познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе, закрепить обобщающее понятие времена года. Комплексные занятия «2 от рождения до школы» | Цель : уточнение и закрепление математических представлений у детей.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (конструктивно – модельная деятельность) |
| Тема: Литературный калейдоскоп  Цель : выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.  (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», ср.гр., стр.71). | Тема: «Скоро лето»  Программное содержание: уточнить представление о наступлении нового сезона, упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.85) | Тема: «Вырежи и наклей что захочешь» Программное содержание: учить детей задумывать изображение, самостоятельно определяя содержание изображения, воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с» ср.гр., ст.75) Тема: «Детская площадка»  цель: учить делать постройки, объединять общим замыслом. (Н.С.Голицына  «Конспекты комплексно – тематических занятий» ср.гр., стр.217) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Одуванчик- желтый сарафанчик»  Задачи. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Л. В. Абрамова стр. 74  **Трудовое воспитание**  Тема: «Ремонтируем игры»  Задачи. Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно- печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения . Разъяснять детям значимость их труда. Л. В. Абрамова стр. 76  **Основы безопасности**  Тема: «Опасные насекомые» К. Ю. Белая стр.49 | №1 стр.94  №2 стр.95 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в  прыжках. №3  стр.73  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |

**Май 5 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: « На что похожи облака»  Задачи. Обогащать чувственный опыт и умение и умение  фиксировать в речи впечатления об увиденном. Л. В. Абрамова стр. 78  **Трудовое воспитание**  Тема: «Найди ответ в энциклопедии»  Задачи. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними.  Л. В. Абрамова стр. 78  **Основы безопасности**  Тема: «Помощь при укусах» К. Ю. Белая стр.59 | №3 стр.95  №4 стр.96 Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.  №6 стр.76  На воздухе Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №5 стр.96  №6 стр.97 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступени. №9 стр.77  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №7 стр.97  №8 стр.98 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и бегу с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.  №12 стр.79  Навоздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №9 стр.98  №10 стр.99 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. №15 стр.82  На воздухе Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №11 стр.99  №12 стр.100 Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  №18 стр.84  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №13 стр.101  №14 стр.101 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.  №21 стр.85  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №15 стр.102  №16 стр.102 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.  №24 стр.87  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №17 стр.103  №18 стр.103 Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. №27 стр.89  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №19 стр.104  №20 стр104  Л.И.Пензулаева Задачи.  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.  №30 стр.90  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №21 стр.104  №22 стр.104 Л.И.Пензулаева  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель; в ползании по прямо, с опорой на ладони и колени.  №33 стр.92  На воздухе Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Нравственное воспитание Трудовое воспитание**  **Основы безопасности** | №23 стр.105  №24 стр.106 Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.  №36 стр.93  На воздухе. Л.И.Пензулаева  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |

# Организация оптимального двигательного режима для средней группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средняя группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15  мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 7. Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 8. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 9. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:   * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 12. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 13. Дни здоровья | По плану |
| 14. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Средняя группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 30.09 -2.10  23.05 – 31.05 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 30.09 – 2.10  23.05 – 2.10 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2019 |

# Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук. Физ. воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной  активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного  материала, нетрадиционного  физкультурного оборудования. | Рук. Физ. воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания | Рук. Физ. воспитания, | В течение ЛОП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | / воздушные, водные,  солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре  воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Воспитатели групп |  |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми  по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ. воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню  овощей, соков, фруктов. | Мед. сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение  антропометрических измерений | Мед. сестра | В течение ЛОП |

# Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты  детей» | 0 .06.19 | Воспитатели |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день согласно  циклограмме | Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и  физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Музыкальный руководитель, инструктор по физической  культуре |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели, старший воспитатель |
| 8 | Организация детских зон по  интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и  взрослого по ручному труду, | В течение ЛОП | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ИЗО – деятельности и т.п. |  |  |
| 10 | Создание условия для  самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности  правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Насырова Н. С. |
| 13 | Сотрудничество с БЦК  «Радуга» | Июнь | Насырова Н. С. |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Праздник осени» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь Февраль | Развлечение «Колядки» |
| Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Апрель | Праздник «День смеха» |
| Май | Праздник «День Победы» |
|  |  |
|  |  |

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из  натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 2–3горизонтальными  отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |