

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом  
МКДОУ – детский сад «Капелька»  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МКДОУ – детский сад  
«Капелька»  
Приказ № 110 от « 30 » августа 2018 г.  
/ Черв / Н. В. Червякова



**Рабочая программа  
средней группы  
«Солнышко»**

Срок реализации: 2018 – 2019 уч. год

Воспитатели: Савиных Анна Владимировна  
Кунгурцева Юлия Александровна

Криводановка 2018

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	ФГОС 2.11.1
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
<b>1.3.</b>	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	ФГОС 2.11.2
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
<b>2.1.1.</b>	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
<b>2.1.2.</b>	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
<b>2.1.3.</b>	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
<b>2.1.4.</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
<b>2.1.5.</b>	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
<b>2.4.</b>	Организация адаптационного периода ( для набранной средней группы)	ФГОС 2.11.2 Иные характеристики
<b>2.5.</b>	Модель организации коррекционной работы (особенно важно для комбинированных групп)	ФГОС 2.11.2.
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	ФГОС 2.11.3.
<b>3.1.</b>	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
<b>3.3.</b>	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
<b>3.4.</b>	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
<b>3.4.1.</b>	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
<b>3.4.2.</b>	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
<b>3.6.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты	

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *средней группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Елочка»:

#### ➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующую возникновению познавательной активности.

#### ➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

#### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Солнышко» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период для средней группы «Солнышко» составляет для вновь поступивших детей – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.**

В группе 27 детей. Из них 15 мальчиков и 12 девочек. Все дети вновь поступившие. Дети любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги.

Многие дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. В игровой деятельности дети самостоятельно или с помощью воспитателя распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Совершенствуется речь. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

70% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности. 30% детей проявляют интерес к пению и танцам.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформировано представление о временных отрезках, овощах и фруктах, диких и домашних животных, поэтому необходимо обратить на это особое внимание.

Этнический анализ воспитанников группы: дети русскоязычных семей.. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села Криводановка и села Марусино.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### Оценка здоровья детей средней группы «Солнышко»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	другое	
Аверченко Артём		*			
Акентьева Вероника		*			
Бекарева Кристина		*			
Беренштам Лиза		*			
Бобров Саша		*			
Ведерников Саша		*			
Гагарин Артём		*			
Гутман Нина		*			
Давыденко Ксюша		*			
Дарченко Давид	*				
Дехнич Вадим		*			
Жильников Даниил		*			
Клец Миша		*			
Копытин Илья		*			
Котова Софья		*			
Кулебайкина Полина		*			
Леткеман София		*			
Логвина Ксения	*				
Матвеев Егор		*			
Мухин Егор		*			
Петренко Ксюша		*			
Семёнов Максим		*			
Сирота Вика		*			
Срыбных Матвей		*			
Степанов Георгий		*			
Фещенко Миша		*			
Уланова Кристина			*		

#### Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	26
Неполная семья	1
Многодетная семья	4

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Солнышко». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка средней группы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Ребенок в семье и сообществе	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Формирование основ безопасности	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование ЭМП	Обладает элементарными представлениями из области математики.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет ответственность за начатое дело. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
Ознакомление предметным	с Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально включен в действия с

окружением		игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Ознакомление социальным миром	с	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми, принимает игровую задачу.
Ознакомление с миром природы		Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Приобщение к искусству	к	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра.
Изобразительная деятельность		Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
Музыкальная деятельность		Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится действовать под музыку.
<b>Физическое развитие</b>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	о	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
Физическая культура		У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития

- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

<b>Образовательная область</b>	<b>Метод/методика</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

## Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Понимания. Упражнения. Наблюдения. Беседы. Чтения. Объяснение. Рассматривание иллюстраций.	Объяснение. Обучение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Упражнения. Игры. Рассматривание иллюстраций.	Игры со сверстниками. Сюжетно- Ролевые игры. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций. Самообслуживание.
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание			
Формирование основ безопасности			
Ребенок в семье и сообществ			

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

Ф  
о  
р  
м  
ы  
и  
м  
е  
т  
о  
д  
ы  
р  
а  
б  
о  
т  
ы  
с  
д  
е  
т  
ь  
м  
и  
п  
о  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
й  
о  
б  
л  
а  
с  
т  
и  
«  
П  
о  
з  
н  
а  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
е  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
»

## Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Занятия. Наблюдения. Беседы. Опыты.	Объяснение. Напоминание. Обследование. Развивающие игры.	Развивающие игры. Подвижные игры. Игры со строительным материалом.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Экспериментирование. Игровые упражнения. Дидактические игры. Подвижные игры.	Игровые упражнения. Проекты. Тематические прогулки.	Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Проектная деятельность.	Конкурсы. Трудовая деятельность.	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Продуктивная деятельность.		
<b>Ознакомление с миром природы</b>			

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

## Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Игры с предметами и сюжетными картинками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм . Чтение. Рассматривание иллюстраций.	Объяснение. Напоминание. Обсуждение. Уточнение. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Мимические и артикуляционные гимнастики. Речевые игры. Наблюдения.	Игры- драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность.
Чтение художественной литературы	Пластические этюды. Дидактические игры. Настольно- печатные игры. Разучивание стихотворений. Вопросы по содержанию произведений. Показ настольного театра. Работа с фланелнграфом.	Чтения. Разучивание скороговорок и чистоговорок. Наблюдение за живой природой и предметным миром и предметным миром. Праздники и развлечения.	

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	<p>Рассматривание предметов декоративного и народно-прикладного искусства.</p> <p>Прослушивание произведений музыкального фольклора. Знакомство с профессиями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Занятие.</p> <p>Беседы. Обследование предметов.</p> <p>Рассматривание предметов. Игра на музыкальных инструментах. Показ.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>Рассматривание и обследование предметов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Обследование предметов. Игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игры со строительным материалом. Игры с разными видами конструкторов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.</p> <p>Рассматривание предметов и иллюстраций.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>
Изобразительная деятельность			
Конструктивно-модельная деятельность			
Музыкальная деятельность			

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

## Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> <b>Физическая культура</b>	Занятия. Беседы. Упражнения. Личный пример. Показ.	Применение малых фольклорных форм. Напоминание. Показ. Похвала. Объяснение. Личный пример.	Сюжетно- ролевые игры. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения.

Организация проектной деятельности в средней группе «Солнышко»

<b>Тематика проекта</b>	<b>Примерное содержание проекта</b>	<b>Вид проекта</b>
«Домашние животные»	Беседы, презентации, НОД, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, детско-родительская выставка поделок на тему «Наш двор».	Краткосрочный
«Перелётные птицы»	НОД, беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов.	Краткосрочный
«Дикие животные и их детёныши»	Компьютерная презентация, НОД, беседы, театрализация, изготовление макета «Дикие животные».	Краткосрочный
«Моя семья»	Рассматривание семейных фотоальбомов, изготовление генеалогического древа, беседы, встречи с родителями, рисование семейного портрета, сюжетно-ролевые игры.	Краткосрочный

**Организация кружковой работы.**  
Паспорт кружка «Волшебные краски»

<b>Название кружка</b>	«Волшебные краски»
<b>Цель</b>	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного художественного творчества.
<b>Задачи</b>	Расширять представление о многообразии нетрадиционных техник рисования. Обучать приёмам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов. Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать. Развивать творчество, фантазию. Активизировать речь детей при выборе тематики.
<b>Ожидаемый результат:</b>	<p>Дети будут знать: о разнообразии техник нетрадиционного рисования; о свойствах и качествах различных материалов; о технике безопасности во время работы.</p> <p>Дети будут уметь: планировать свою работу; договариваться между собой при выполнении коллективной работы; анализировать, определять соответствие форм, размеров, цветов, местоположение частей; создавать индивидуальные работы; использовать различные техники и способы создания рисунков; аккуратно и экономично использовать материалы.</p>
<b>Организация работы</b>	Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю
<b>Форма организации</b>	Занятие длительностью 20 минут с использованием техник нетрадиционного рисования.

## 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Название технологии, методики</b>	<b>Образовательная область/Виды деятельности</b>
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая

## 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
<b>Родительские собрания</b>		
Октябрь	«Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Воспитатели группы
Февраль	«Воспитание любви к родному городу и округу в детском саду и семье»	Воспитатели группы
Май	«Я говорю, играю, или как развивать речь ребёнка».	Воспитатели группы
<b>Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки</b>		
Памятка «Профилактика детского бытового травматизма», брошюра «Нетрадиционные техники рисования», «Детские заболевания», «Родителям о речи ребёнка», «Возрастные особенности детей», «Советы психолога» и др.		
<b>Организация совместных праздников</b>		
	«День матери», «Новый год», «8 марта», «23 февраля».	Старший воспитатель
<b>Вовлечение родителей в проектную деятельность</b>		
	Изготовление макетов, изготовление семейных альбомов, консультации.	Воспитатели группы

#### 2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса:**

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации:** всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

### **Задачи группы адаптации:**

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса**

#### **Приоритетные направления:**

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня.* Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями:** беседы, консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей.** Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если:** У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Качеля Лавка Песочница Оборудование	1 1 1 1 2
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 3 1 12 26 2 4 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	27 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	27
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	27 2

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в	Серия «Мир в картинках»

эстетическое развитие	средней группе детского сада. Конспекты занятий. Москва 2010 г.	Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд. Москва 2005 г.</p> <p>Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Москва 2006 г</p> <p>Помораева И. А. Формирование математических представлений. Москва 2012 г.</p> <p>Ельцова О. М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте. Новосибирск 2007 г.</p>	<p>«У меня зазвонил телефон» «Расскажи о своем настроении» «Угадай, о ком говорю» «Кто как кричит» «На пороге гость» Артикуляционная гимнастика «Учимся отвечать на вопросы» «Расскажи, что ты делаешь» «Умеешь сам – научи друга» «ДА, нет – не говорить» «Зима. Весна. Лето. Осень» - комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями Воронкевич О.А. Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках» «Домашние птицы», «Птицы средней полосы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Ягоды садовые», «Овощи», «Насекомые», «Морские обитатели», «Авиация», «Спортивный инвентарь» Счётный раздаточный материал по математике Наглядно – дидактическое пособие ООО «Рыжий кот»: «Деревья», «Профессии», «Животные Африки», «Животные России», «Грибы съедобные и ядовитые», «Транспорт»</p>
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Картотека подвижных игр.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Москва 2017  Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Москва 2011 г.  Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Москва 2002 г.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в д. с. Москва 2005 г.  Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Москва 2005 г.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Москва 2012 г.</p>	<p>«Волшебный городок»  «Один – много»  «Посчитай и ответь»  «Отложи столько же»  «Составь узор» «Один дома» «Осторожно пожар»  «Опасные ситуации» «День – ночь» «Когда это бывает» «Распорядок дня»  «Волшебные стрелочки»  «Посчитай и запомни»  Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Москва 2008 г.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Москва 2006 г.</p>	<p>Гребова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.  Нагляднодидактическое пособие по развитию речи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  Гребова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет.  Раздаточный материал. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>

### 3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Капелька»

#### Примерный режим дня средняя группа (4-5 лет)

<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, дежурство	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.50
Совместная деятельность детей и взрослого, игры.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.50 -18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45 – 19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка	19.00 – 20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	20.10 – 20.40
Укладывание, сон	20.40 – 6.30

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 19°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

### 3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

#### Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

День недели ПОНЕДЕЛЬНИК

**I половина дня**

Утро

Наблюдение в уголке природы \_\_\_\_\_

Разучивание стихов \_\_\_\_\_

**Д/и по развитию речи** \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

**П/и** \_\_\_\_\_ **М/П игры, хороводы** \_\_\_\_\_

Утр. гим-ка \_\_\_\_\_

Артикуляц. гим-ка \_\_\_\_\_ Чистоговорка \_\_\_\_\_

**НОД**

Занятие I \_\_\_\_\_

Занятие II \_\_\_\_\_

Занятие III \_\_\_\_\_

**Прогулка I**

Наблюдение за трудом взрослых \_\_\_\_\_

Поручения \_\_\_\_\_

П/и \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Словесные игры \_\_\_\_\_

Дозированная ходьба \_\_\_\_\_

Возвращение с прогулки, водные процедуры \_\_\_\_\_

День недели ВТОРНИК

**Ф.И.О. воспитателя** \_\_\_\_\_

I половина дня

Утро

Составление рассказов по картине \_\_\_\_\_

Д/и по РЭМП \_\_\_\_\_ ПДД \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

**Прогулка I час активного движения**

**П/и** \_\_\_\_\_ **М/П игры, хороводы** \_\_\_\_\_

Спортивные игры \_\_\_\_\_ Народные игры \_\_\_\_\_

Утр. гим-ка \_\_\_\_\_

Заучивание пословиц, поговорок \_\_\_\_\_

Занятие I \_\_\_\_\_

Занятие II \_\_\_\_\_

Занятие III \_\_\_\_\_

**Прогулка II**

Наблюдение \_\_\_\_\_ Беседа \_\_\_\_\_

П/и \_\_\_\_\_ Народные игры \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Трудовая деят-ть \_\_\_\_\_

Самост. двигательная деят. \_\_\_\_\_

Возвращение с прогулки, водные процедуры \_\_\_\_\_

Чтение стихов \_\_\_\_\_

**II половина дня**

Корригирующая гимнастика \_\_\_\_\_

Пальчиковая гимнастика \_\_\_\_\_

Загадки \_\_\_\_\_ Приметы \_\_\_\_\_

Ознакомление с худ. лит-ой \_\_\_\_\_

**Прогулка II**

Наблюдение \_\_\_\_\_

П/и \_\_\_\_\_ М/П игры \_\_\_\_\_

Народные игры \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Самостоятельная двиг. деятельность \_\_\_\_\_

Игра-драматизация \_\_\_\_\_

Приметы, считалки, загадки \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Сред. гр.

**Ф.И.О. воспитателя** \_\_\_\_\_

II половина дня

Корригирующая гимнастика \_\_\_\_\_

Игры физминутки \_\_\_\_\_

Заучивание потешек \_\_\_\_\_

**Прогулка III**

Наблюдение \_\_\_\_\_

П/и \_\_\_\_\_ Хороводы \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Д/и по развитию речи \_\_\_\_\_

Самостоятельная двиг. деятельность \_\_\_\_\_

**Прогулка IV**

Наблюдение \_\_\_\_\_

П/и \_\_\_\_\_ Словес. игра \_\_\_\_\_

Сюжетно-ролевая игра \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Игры-забавы \_\_\_\_\_

Творческие игры \_\_\_\_\_

Чтение худ. произведений \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Сред. гр.

**Ф.И.О. воспитателя** \_\_\_\_\_

II половина дня

Корригирующая гимнастика \_\_\_\_\_

Игры по ПДД \_\_\_\_\_

Словесные игры \_\_\_\_\_

**Прогулка III**

Наблюдение \_\_\_\_\_

П/и \_\_\_\_\_ М/П игры \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

**Коллективный труд** \_\_\_\_\_

Народная игра \_\_\_\_\_

**Прогулка IV**

Наблюдение \_\_\_\_\_ Беседа \_\_\_\_\_

П/и \_\_\_\_\_ Физминутки \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Игра-драматизация \_\_\_\_\_

Приметы, считалки, загадки \_\_\_\_\_

Самостоятельная худ. деят-ть \_\_\_\_\_

День недели СРЕДА

**Ф.И.О. воспитателя** \_\_\_\_\_

I половина дня

Утро

Наблюдение за живым объектом \_\_\_\_\_

Работа по звуковой культуре речи \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

**Д/и по муз. вост.** \_\_\_\_\_

**Прогулка I час активного движения**

**П/и** \_\_\_\_\_ **М/П игры, хороводы** \_\_\_\_\_

Утр. гим-ка \_\_\_\_\_

Беседа \_\_\_\_\_ Наст. печат. игры \_\_\_\_\_

Занятие I \_\_\_\_\_

Занятие II \_\_\_\_\_

Занятие III \_\_\_\_\_

**Прогулка II**

Наблюдение \_\_\_\_\_ Беседа \_\_\_\_\_

П/и \_\_\_\_\_ Народные игры \_\_\_\_\_

Сюжетно-ролевая игра \_\_\_\_\_

Индивид. работы: дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Дозированная ходьба \_\_\_\_\_

Возвращение с прогулки, водные процедуры \_\_\_\_\_  
Повторение потешек,  
загадок \_\_\_\_\_

День недели ЧЕТВЕРГ

**Ф.И.О.воспитателя** \_\_\_\_\_

I половина дня

Утро

Наблюдение \_\_\_\_\_ Беседа \_\_\_\_\_

Активизирующее общение \_\_\_\_\_

Составление рассказов \_\_\_\_\_

**Развивающие игры** \_\_\_\_\_

**Прогулка I час активного движения**

**П/и** \_\_\_\_\_ **М/П игры,хороводы** \_\_\_\_\_

Утр.гим-ка \_\_\_\_\_

Занятие I \_\_\_\_\_

Занятие II \_\_\_\_\_

**Прогулка II**

Наблюдение \_\_\_\_\_ Беседа \_\_\_\_\_

**П/и** \_\_\_\_\_ Народные игры \_\_\_\_\_

Индивид.работы:дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Поручения трудовые \_\_\_\_\_

Сюжетно-ролевая игра \_\_\_\_\_

Самостоятельная двиг. деят-ть \_\_\_\_\_

Возвращение с прогулки, водные процедуры \_\_\_\_\_

Повторение

стихов \_\_\_\_\_

Слушание колыбельных песен \_\_\_\_\_

День недели ПЯТНИЦА

**Ф.И.О.воспитателя** \_\_\_\_\_

I половина дня

Утро

Наблюдение \_\_\_\_\_ Беседа \_\_\_\_\_

Развивающие игры на развитие памяти, мышления \_\_\_\_\_

Индивид.работы:дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

**Прогулка I час активного движения**

**П/и** \_\_\_\_\_ **М/П игры,хороводы** \_\_\_\_\_

Потешки \_\_\_\_\_ Скороговорки \_\_\_\_\_

Настольно-печатные игры \_\_\_\_\_

Занятие I \_\_\_\_\_

Занятие II

**Прогулка II**

Наблюдение \_\_\_\_\_ Беседа \_\_\_\_\_

**П/и** \_\_\_\_\_ Игры-забавы \_\_\_\_\_

Индивид.работы:дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Сюжетно-ролевая игра \_\_\_\_\_

Самост.двигательная деят. \_\_\_\_\_

Дозированная ходьба \_\_\_\_\_

Возвращение с прогулки, водные процедуры \_\_\_\_\_

Повторение стихотворений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Сред.гр.

**Ф.И.О.воспитателя** \_\_\_\_\_

II половина дня

Корригирующая гимнастика \_\_\_\_\_

Повторение народных потешек, небылиц, закличек \_\_\_\_\_

Вечер-развлечения \_\_\_\_\_

Индивид.работы:дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Развивающие игры на развитие памяти, мышления, \_\_\_\_\_

внимание \_\_\_\_\_

**Прогулка III**

Наблюдение \_\_\_\_\_

**П/и** \_\_\_\_\_ Народные игры \_\_\_\_\_

**Д/и** по РЭМП \_\_\_\_\_

**Работа с худ.литературой** \_\_\_\_\_

Строительные игры \_\_\_\_\_

Индивид.работы:дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Самостоятельная худ. деят-ть \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Сред.гр.

**Ф.И.О.воспитателя** \_\_\_\_\_

II половина дня

Корригирующая гимнастика \_\_\_\_\_

Словесные игры \_\_\_\_\_

Пальчиковые гимнастики \_\_\_\_\_

**Прогулка III**

Наблюдение \_\_\_\_\_

**П/и** \_\_\_\_\_ Игры-забавы \_\_\_\_\_

Народные игры \_\_\_\_\_

Индивид.работы:дети \_\_\_\_\_

вид \_\_\_\_\_

Игры – экспериментирование \_\_\_\_\_

Прогулка IV

**Беседа** \_\_\_\_\_ **Наблюдение** \_\_\_\_\_

**П/и** \_\_\_\_\_ Народные игры \_\_\_\_\_

игры на развитие памяти, мышления, внимания \_\_\_\_\_

Работа с художественной литературой \_\_\_\_\_

Театрально-игровое творчество \_\_\_\_\_

Самостоятельная двигательная активность \_\_\_\_\_

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5

**Организация регламентированной деятельности**  
**Максимально допустимый объем НОД для средней группы**

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 3 часов 20 минут	Не более 20 минут	Не более 40 минут	НОД с детьми среднего дошкольного возраста не осуществляется во второй половине дня.

### Учебный план образовательной деятельности группы «Солнышко»

№ п/п	Реализация образовательных областей	Виды деятельности	Количество	
			неделя	месяц
1	<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность	1	4
		Формирование элементарных Математических представлений	1	4
		Ознакомление с окружающим миром	1	4
2	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	4
3	<b>Социально – коммуникатив- ное развитие</b>	Социализация  Труд  Безопасность		
4	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>			
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4
		Лепка	1	4

	Конструктивно-модельная деятельность	Аппликация	0,5	2
	Музыкально-художественная деятельность	Музыка	2	8
<b>5</b>	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	12
	<b>Итого</b>		11	44

Расписание НОД на неделю в средней группе

День недели	Примерное время проведения	НОД
понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)
	10.15-10.35	Физическое развитие (на прогулке)
вторник	9.00-9.20	Речевое развитие
	9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	9.00-9.20	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
	10.05-10.25	Физическое развитие
четверг	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9.00-9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Солнышко»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
ННОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра	Коррекционный час Беседа ПДД  Самостоятельная художественная деятельность	Коррекционный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации Кружок	Коррекционный час Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Коррекционный час Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры

### 3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год средняя группа

Таблица 1

Период	Тематический цикл	Лексические темы	Итоговое мероприятие
1	2	3	4
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
1 - 4 сентября	«Детский сад».	«До свиданье, лето, здравствуй, детский сад. Уроки безопасности».	Экскурсия по детскому саду.
7 - 11 сентября		«Игрушки».	
14 - 18 сентября	«Времена года. Осень - чудная пора».	«Осенняя ярмарка».	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Изготовление книги «Времена года».
21 - 25 сентября		«Осенний лес».	
28 сентября - 2 октября		«Сезонная одежда и обувь».	
5 - 9 октября		«Перелётные птицы».	
12 - 16 октября	«Я - человек».	«Человек. Наше тело».	Тематическое занятие «Здоровье - главная ценность».
19 - 23 октября	«Предметный мир».	«Продукты питания. Посуда»	Изготовление макета «Мой дом».
26 - 30 октября		«Мебель».	
2 - 6 ноября		«Дом, в котором я живу».	
9 - 13 ноября		«Наши помощники. Бытовые электроприборы».	
16 - 20 ноября	«Удивительный мир животных и рыб».	«Домашние животные и птицы».	Оформление фотовыставки «Удивительное рядом».
23 - 27 ноября		«Дикие животные и их детёныши».	
30 ноября - 4 декабря		«Рыбы».	
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>			
7 - 11 декабря	«Времена года. Зима».	«Здравствуй, зимушка-зима!».	Изготовление книги «Времена года».
14 - 18 декабря	«Наша Родина».	«Моя страна».	Оформление фотоальбома «Моя семья».
21 - 25 декабря		«Моя семья».	
28 - 31 декабря		«Традиции празднования Нового года».	
11 - 15 января	«Мир детства».	«Зимние забавы».	Выпуск книжек-малышек «Любимые сказки».
18 - 22 января		«В гостях у сказки».	
25 - 29 января	«Удивительный мир птиц».	«Зимующие птицы».	Акция «Помоги птицам».
1 - 5 февраля	Творческие каникулы.		
8 - 12 февраля	«Профессии».	«Человек славен трудом. Профессии».	Экскурсия «Где работают наши родители».
15 - 19 февраля	«Защитники Отечества».	«День защитника Отечества».	Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества». Изготовление подарков.
Продолжение таблицы 1			
1	2	3	4

22 - 26 февраля	«Времена года».	«Вот и кончилась зима».	Изготовление книги «Времена года».
29 февраля - 4 марта	«Международный женский день».	«О мамах родных и очень важных».	Выпуск стенгазеты «Самые любимые и красивые». Изготовление подарков.
<b>III период (март, апрель, май)</b>			
7 - 11 марта	«Удивительный мир растений».	«Комнатные растения».	Составление фотоальбома «Мой любимый цветок».
14 - 18 марта	«Русские промыслы».	«Русские народные промыслы».	Презентация «Русские народные промыслы».
21 - 25 марта	«Наша Родина».	«История моего села».	Тематическая беседа «Моё село».
28 марта - 1 апреля	«Удивительный мир птиц».	«Птицы прилетели - весну принесли».	Акция «Домик для скворцов».
4 - 8 апреля	«Окружающий мир».	«Покорение космоса».	Выставка поделок «Космос».
11 - 15 апреля	«Уроки безопасности».	«Транспорт. Внимание - дорога».	Изготовление макета «Уроки безопасности».
18 - 22 апреля	«Удивительный мир насекомых».	«Эти удивительные насекомые».	Составление альбома и презентация «Знакомство с насекомыми».
25 - 29 апреля	«Окружающий мир»	«Мир вокруг нас».	Выставка «Такие разные предметы».
2 - 13 мая	«День Победы».	«День Победы».	Праздник «День Победы».
16 - 20 мая	«Удивительный мир растений».	«Весенние первоцветы».	Экскурсия в парк.
23 - 31 мая	«Уроки безопасности».	«Весне скажем: «До свиданья», - лету красному «Привет!». «Уроки безопасности».	Беседа «Уроки безопасности».

### 3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности

## Организация оптимального двигательного режима для средней группы

Формы работы	Средняя группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 мин.
6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
12. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
13. Дни здоровья	По плану
14. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	30.09 -2.10 23.05 – 31.05
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	30.09 – 2.10 23.05 – 2.10
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	Май 2019

### Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

#### Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием,</li> <li>• оздоровительный бег,</li> <li>• утренняя зарядка,</li> <li>• танцы,</li> <li>• физкультурные занятия,</li> <li>• досуги, развлечения.</li> </ul>	Рук. Физ. воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по	Рук. Физ. воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП

	траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.		
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед. сестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Мед. сестра	В течение ЛОП

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми  
в летний оздоровительный период**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	0 .06.19	Воспитатели
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Воспитатели
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели, старший воспитатель
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатели

	детей		
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»	Июнь	Насырова Н. С.
13	Сотрудничество с БЦК «Радуга»	Июнь	Насырова Н. С.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Праздник Осени»
Октябрь	Выставка поделок «Осенняя композиция»
Ноябрь	Праздник «День Матери»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	Праздник «День смеха»
Май	Праздник «День Победы»

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желателен из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 2–3 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»

